

# 聖公會基樂小學

2024-2025 年度

學校周年發展計劃

## 目錄

<u>項目</u>	頁數
(一)關注事項	
1.透過多元化的學習經歷，促進學與教效能 - - - -	2-3
2.透過價值觀教育，培育「感恩、自信、喜樂」 的基樂人特質 - - - - -	4-5
(二) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	
2024/2025 年度計劃及財政預算 - - - - -	6-7
(三) 「MVPA60」一筆過津貼	
2024/2025 年度計劃及財政預算 - - - - -	8-9

**關注事項一：透過多元化的學習經歷，促進學與教效能**

**簡列上學年的回饋與跟進：** (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>優化評估方式，促進反思和自我評估，回饋學與教效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元化的評估方式(互評、自評及家評)，反思所學，改進學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同透過多元化的評估方式(互評、自評及家評)，能有助他們反思所學，改進學與教效能。</li> <li>80%教師認同透過多元化的評估方式(互評、自評及家評)，能有助分析學生的學習情況，從而改進學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查 (學生)</li> <li>問卷調查 (教師)</li> </ul>	2024年9月至2025年6月  2024年9月至2025年6月	課程主任、中國語文、英國語文、數學及常識科科主任	教師問卷 學生問卷 電子評估工具
<ul style="list-style-type: none"> <li>照顧學生學習多樣性，發展學生的潛能及共通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與教師培訓、共同備課、課堂學習研究，探討學與教難點，運用多元化的學習方法，提高學生的學習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同參與教師培訓、共同備課、課堂學習研究，探討學與教難點，嘗試創新的教學方法，能提高學生的學習成果。</li> <li>80%學生認同教師運用多元化的學習方法教學，能提高他們的學習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查 (學生)</li> <li>問卷調查 (教師)</li> <li>共同備課紀錄</li> <li>課堂學習研究教案</li> </ul>	2024年9月至2025年6月	課程主任、中國語文、英國語文、數學及常識科科主任	教師問卷 學生問卷

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生的自學習慣和態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「課前預習—課堂探究—課後延伸」的學與教模式，培養學生自學習慣和態度。</li> <li>● 透過多元化的跨科閱讀活動，擴闊學生的閱讀面，促進自學。</li> <li>● 透過校本獎勵計劃，鼓勵學生進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同透過「課前預習—課堂探究—課後延伸」的學與教模式，培養學生自學習慣和態度。</li> <li>● 80%教師認同透過多元化的跨科閱讀活動，能擴闊學生的閱讀面，促進自學。</li> <li>● 80%學生認同透過校本獎勵計劃，鼓勵他們進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查(學生)</li> <li>● 問卷調查(教師)</li> <li>● 跨科閱讀活動紀錄</li> <li>● 校本獎勵計劃紀錄</li> </ul>	<p>2024年9月至2025年6月</p> <p>2024年9月至2025年6月</p> <p>2024年9月至2025年6月</p>	各科科主任	教師問卷 學生問卷
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生共通能力和探究思維，獨立和主動學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學習使用不同的電子學習工具，加強學生的探究及研習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同透過學習使用不同的電子學習工具，能加強學生的探究及研習能力，培養學生獨立和主動學習。</li> <li>● 80%學生認同透過學習使用不同的電子學習工具，能加強他們的探究及研習能力，使他們獨立和主動學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查(學生)</li> <li>● 問卷調查(教師)</li> <li>● 課堂學習研究教案</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<p>2024年9月至2025年6月</p>	課程主任及各科主任	教師問卷 學生問卷

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過環境佈置，展示學生的學習經歷，表揚學習成就。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同透過環境佈置，展示學生的學習經歷，表揚學習成就，能增強學生的自信。</li> <li>● 80%教師認同透過不同的活動，讓學生能主動地以兩文三語與人溝通，展現潛能，從而增強學生的自信。</li> <li>● 80%學生認同透過環境佈置，展示他們的學習經歷，表揚學習成就，能增強他們的自信。</li> <li>● 80%教師認同透過不同的活動，讓他們能主動地以兩文三語與人溝通，展現潛能，從而增強他們的自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查 (學生)</li> <li>● 問卷調查 (教師)</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<p>2024年9月至 2025年6月</p>	<p>課程主任、 中國語文、 英國語文及 普通話科 科主任</p>	<p>教師問卷 學生問卷</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同的活動，讓學生能主動地以兩文三語與人溝通，展現潛能。</li> </ul>					

**關注事項二：透過價值觀教育，培育「感恩、自信、喜樂」的基樂人特質**

**簡列上學年的回饋與跟進：**（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學生健康生活模式，培養好學精神 (堅毅勤勞、追求卓越、樂觀和積極)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元化的學習活動及體藝訓練，讓學生學習堅毅勤勞的美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同透過多元化的學習活動及體藝訓練，能讓學生學習堅毅勤勞的美德。</li> <li>● 80%學生認同透過多元化的學習活動及體藝訓練，讓他們學會堅毅勤勞的美德。</li> <li>● 80%學生認同透過「校本摘星計畫」，回饋學生品德表現，能培養樂觀和積極的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查(學生)</li> <li>● 問卷調查(教師)</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	2024年9月至2025年6月	活動主任、視藝科、音樂科、體育科科主任及各科組負責人	教師問卷 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「校本摘星計畫」，回饋學生品德表現，培養學生樂觀和積極的態度。</li> </ul>			2024年9月至2025年6月	學生獎勵組及各科組負責人	教師問卷 學生問卷
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進學生的人際關係及滿足感，培養助人精神 (同理心及尊重他人、仁愛)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過全校性及班際活動，培養同理心及尊重他人的校園氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同透過全校性及班際活動，能培養他們的同理心及尊重他人的校園氛圍。</li> <li>● 80%學生認同透過校內外服務活動，讓他們實踐基督仁愛的品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查(學生)</li> <li>● 問卷調查(教師)</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	2024年9月至2025年6月	活動組、各科組負責人	教師問卷 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校內外服務活動，讓學生實踐基督仁愛的品格。</li> </ul>			2024年9月至2025年6月	各科組負責人	教師問卷 學生問卷

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強家校合作，建立與家人的良好關係(孝親、感恩)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過節日活動，讓學生向親人表達感恩之情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同透過節日活動，能讓他們向親人表達感恩之情。</li> <li>● 80%家長認同透過節日活動，能讓學生向親人表達感恩之情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查(學生)</li> <li>● 問卷調查(教師)</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	2024年9月至 2025年6月	德公組組長及各科組負責人	教師問卷 學生問卷 家長問卷
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強中華文化傳統教育，培養中華文化美德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「自然連繫，有機結合」為原則，全校參與策劃各科組學習課程，加入有關國家安全教育的學習元素，提升學生國民身份認同感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同以「自然連繫，有機結合」為原則，全校參與策劃各科組學習課程，加入有關國家安全教育的學習元素，能提升學生國民身份認同感，培養學生的中華文化美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查(學生)</li> <li>● 問卷調查(教師)</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	2024年9月至 2025年6月	副校長、課程主任、學術組組長、德公組組長及各科組負責人	教師問卷 學生問卷 家長問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課堂內外的節日體驗活動，學習傳統技藝，體會中華文化美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同透過課堂內外的節日體驗活動，學習傳統技藝，體會中華文化美德，能培養他的中華文化美德。</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體會社會人士的需要，開闊學生的世界觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過體驗活動，了解社會人士的需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同透過體驗活動，能使學生了解社會人士的需要，開闊學生的世界觀。</li> <li>● 80%學生認同透過體驗活動，能使他們了解社會人士的需要，開闊他們的世界觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查(學生)</li> <li>● 問卷調查(教師)</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	2024年9月至 2025年6月	學術組組長、 聯絡及宣傳 組、訓輔組組 長、德公組組 長及各科組負 責人	教師問卷 學生問卷 家長問卷
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識聖經，效法基督，活出美好見證</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過崇拜、早禱及宗教氛圍的佈置，讓學生認識誠信守規，持守良好品格的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同透過崇拜、早禱及宗教氛圍的佈置，能讓學生認識誠信守規，持守良好品格的重要性，讓學生認識聖經，效法基督，活出美好見證。</li> <li>● 80%學生認同透過崇拜、早禱及宗教氛圍的佈置，能讓學生認識誠信守規，持守良好品格的重要性，讓學生認識聖經，效法基督，活出美好見證。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查(學生)</li> <li>● 問卷調查(教師)</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	2024年9月至 2025年6月	訓輔組組長、 宗教科科主任	教師問卷 學生問卷

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

2024/2025 年度計劃及財政預算

本校計劃運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

項目名稱	策略/工作目標	對象	推行日期	監察 / 評估	津貼分配	負責人
粵目賞心	讓學生近距離欣賞戲曲藝術,了解戲曲故事中所承載的中華文化,建立正確的價值觀。	五年級學生	2024年11月20日	老師觀察 老師回饋 學生回饋	\$15,000.00	中文科、音樂科
「月圓中秋情繫基樂」活動	為了慶賀中秋佳節,本校活動組聯同各科組舉辦「月圓中秋情繫基樂」活動,盼望藉著不同中華文化活動,使同學對中國傳統節慶有更深入的認識,亦讓他們感受節慶所帶來的歡樂,珍惜彼此相處的時光。	一至六年級學生	2024年9月13日及9月17日	老師觀察 老師回饋 學生回饋	\$85,000.00	活動組、課程組、德公組、中文科、英文科、圖書科、視藝科、普通話科、
中文科校內猜燈謎活動	為了讓學生體驗中國傳統節日中秋節,中文科舉辦「校內猜燈謎活動」,加深學生對中秋節傳統活動:猜燈謎的認識,並讓學生能透過燈謎,認識漢字的組合,增加學生的語文知識。	一至六年級學生	2024年9月9日至11日及9月17日	老師觀察 老師回饋 學生回饋	\$2,000.00	中文科
一桌兩椅慈善基金《粵劇睇唔明,幫緊你幫緊你》粵劇小學巡迴劇	粵劇跨界戲劇,讓學生近距離學習,提升藝術鑑賞力 學習中國傳統藝術	四至六年級學生	2025年1月	老師觀察 老師回饋 學生回饋	\$950.00	中文科、學術發展組



項目名稱	策略/工作目標	對象	推行日期	監察 / 評估	津貼分配	負責人
皮影戲欣賞活動	透過皮影戲欣賞，讓學生能認識中國傳統文化藝術，共提升學生對中國傳統藝術的興趣。	一至六年級學生	待定	老師觀察 老師回饋 學生回饋	\$7,000.00	中文科
主題學習周	透過全方位的學習活動，讓學生認識中華文化	四年級	2025年1月6日至1月10日	老師觀察	\$15,000.00	課程組
新春華服日	透過跨學科節日活動，加深學生認識及欣賞中國傳統文化，藉以加強對國家的歸屬感和國民身份認同	一至六年級學生	2025年1月23日	老師觀察 老師回饋 學生回饋	\$50,000.00	學術發展組 課程組 德公科 中文科 英文科 常識科 圖書科 視藝科
總計：					\$174,950.00	

備註：學校於 2023/2024 學年獲發\$300,000.00 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼，使用期至 2027 年 8 月 31 日。

「MVPA60」一筆過津貼  
2024/2025 年度計劃及財政預算

本校計劃運用「MVPA60 津貼」作以下用途：

項目名稱	策略/工作目標	對象	推行日期	監察 / 評估	津貼分配	負責人
體育用品	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展或採購與體育/運動相關的服務以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具。以培養學生的自學習慣和態度。</li> <li>● 營造更理想的校園體育氛圍，鼓勵學生培養恆常做運動的習慣，建立活躍及健康的生活模式。</li> <li>● 協助學生增加體能活動量，發展活躍及健康的生活方式，促進身心健康。</li> </ul>	一至六年級學生	2024年9月至2025年7月	老師觀察 老師回饋 學生回饋	\$8,000.00	活動組、體育組
運動會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供生活化的學習經歷和體驗活動，培養努力學習，追求卓越的學習態度。</li> <li>● 加強展示學生的學習成果，增強學生的自信加強價值觀教育，培育「感恩、自信、喜樂」的基樂人特質。</li> </ul>	一至六年級學生	2024年9月至2025年7月	老師觀察 老師回饋 學生回饋	\$30,000.00	活動組、體育組
體育校隊費用-花式跳繩隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學生健康生活模式，培養好學精神(堅毅勤勞、追求卓越、樂觀和積極)</li> <li>● 透過多元化的學習活動及體藝訓練，讓學生學習堅毅勤勞的美德(同理心及尊重他人的校園氛圍)。</li> <li>● 促進學生的人際關係及滿足感，培養助人精神(同理心及尊重他人、仁愛)</li> </ul>	一至六年級學生	2024年9月至2025年7月	老師觀察 老師回饋 學生回饋	\$45,000.00	活動組、體育組

項目名稱	策略/工作目標	對象	推行日期	監察 / 評估	津貼分配	負責人
體育校隊費用-足球隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元化的學習活動及足球訓練，讓學生學習堅毅勤勞的美德。</li> <li>● 透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，讓他們獲取相關的活動知識，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。</li> </ul>	一至六年級學生	2024年9月至2025年7月	老師觀察 老師回饋 學生回饋	\$40,000.00	活動組、體育組
體育校隊費用-乒乓球隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元化的學習活動及-乒乓訓練，讓學生學習堅毅勤勞的美德。</li> <li>● 透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，讓他們獲取相關的活動知識，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。</li> </ul>	一至六年級學生	2024年9月至2025年7月	老師觀察 老師回饋 學生回饋	\$27,000.00	活動組、體育組
總計：					\$150,000.00	

備註：學校於 2023/2024 學年獲發\$150,000.00「MVPA60」一筆過津貼，使用期至 2025 年 8 月 31 日。