

目錄

<u>項目</u>	<u>頁數</u>
(一) 辦學宗旨 -----	2
(二) 校訓 -----	2
(三) 教育理念 -----	2
(四) 校情檢視 -----	3 - 6
(五) 檢討學校整體表現 -----	7 - 19
(六) 「強、弱、機、危」分析 -----	20 - 21
(七) 三年期的關注事項 (2024/2025-2026/2027 年度) -----	22 - 24

(一) 辦學宗旨

1. 學校的願景

聖公會基樂小學作為一所提供優質教育，注重身心靈發展，並得到坊眾認同的學校，致力栽培莘莘學子成為社會棟樑，回饋國家，知恩事主。

2. 學校的使命

秉承和實踐香港聖公會對教育理想的核心價值，培育學童在德、智、體、群、美和靈六方面均衡發展

(二) 校訓

非以役人 乃役於人

(三) 教育理念

1. 教導學生實踐校訓「非以役人 乃役於人」的精神；
2. 以理性，承傳和聖經為基礎，啟發學生的潛能，面對生命的挑戰，活現豐盛人生；
3. 引領學童感受上帝的恩情，懷著感恩的心，服務社區，貢獻社會；
4. 在華夏文化的共融下，啟導學生習承格物致知，止於至善的生活態度。

(四) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2021/2022-2023/2024 年度)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 善用電子學習，提升學與教效能	<p>1.1 提升學生的學習動機</p> <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師能於備課會中設計有關運用電子教學促進學生學習的教學策略及分享成效• 教師能以「善用電子學習，提升學與教效能」為目標進行課堂學習研究• 教師能善用電子學習工具，於學習中加入互動和遊戲元素(促進學習主動性)• 教師能善用電子學習平台及網上資源，發展「課前預習-課堂探究-課後延伸」的學習模式(促進學習自主及為學習負責)• 教師能通過電子平台展示學生學習成果(促進成就感)	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師已多運用不同的電子教學軟件，實踐不同教學法，建議可善用電子平台，回饋預習難點，深化並進行探究。• 共同備課及課堂學習研究可以「促進學習的評估」的理念，多方收集學生質性及量性的數據，促進學與教效能，反饋學生所學。• 可增加展示學生成果的機會，讓學生反思及分享學習心得，表揚學習成就。

關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>1.2 促進學生從閱讀中學習</p> <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能運用電子閱讀資源及資訊科技工具進行閱讀活動(科本及跨科活動) • 學生能於電子平台進行閱讀分享 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已建立校園閱讀氛圍，可承着電子閱讀的優勢，進一步推動「跨課程閱讀」，學生閱讀習慣及氛圍可再提升，如訂立措施，監察學生閱讀情況，以協助學生培養自主學習的習慣和能力。
<p>1. (續) 善用電子學習，提升學與教效能</p>	<p>1.3 提升學生運用資訊科技進行學習的能力</p> <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能運用資訊科技進行專題研習 • 高年級學生能運用資訊科技技能完成專題研習報告 • 學生能運用校本電子學習工具進行學習 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 普遍學生已掌握資訊科技及研習能力，可持續統整各科專題研習，以主題形式貫通知識，深化學生的共通能力。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 發揮關愛精神， 共建正向校園文化</p>	<p>2.1 培養學生樂觀及積極的態度(愛神、愛己)</p> <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全體教師均參加了正向教育及啟發潛能的校內外培訓 • 全體教師均閱讀及分享有關正向教育及啟發潛能的書籍或文章，加強對正向教育的認識及分享 • 學校有序安排宗教活動及節日活動，讓學生認識神的愛，並滲入正向訊息，讓學生抱持正面的價值觀。 • 學校為學生提供不同的學習經歷及機會，提升學生的成就感(舉辦多元化的活動) • 持續推行已優化的校本「摘星獎勵計劃」，欣賞學生不同的才能，培養學生樂觀及積極的正向態度 • 透過校本輔導活動，已建立正向校園文化的氛圍 • 透過多元化活動，能培養學生的自我管理能力 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 重新規劃時間表，新設專項訓練，讓不同能力的學生持續發展。校本「摘星獎勵計劃」已發展成熟，可進一步運用數據報告作深入分析，以促進學生全人發展。 • 在價值觀教育方面，可統整各科組學習課程，加入有關國家安全教育的學習元素，提升學生國民身份認同感。在課堂內外的宗教及節日活動中，可多讓學生實踐聖經真理，建立正向的價值觀。

2. (續) 發揮關愛精神，共建正向校園文化

2.2 建立學生良好的人際及親子關係

完全達標

- 透過校內環境佈置，能宣揚學生關懷校園的精神
- 透過舉辦不同活動，能加強學生之間的關愛文化
- 透過家長教育活動，讓家長認識及體驗正向教育
- 已上載有關「正向教育」訊息於學校網頁，並舉行多元化的家長活動，加強與家長的聯繫，促進家校合作
- 透過多元化的親子活動，能培養學生關懷家人的態度

2.3 培育學生勇於承擔的關愛精神 (愛校、愛社區)

完全達標

- 已透過多元化的校內活動，培養學生的關愛師友的精神
- 已透過校外服務學習活動，培養學生關懷社區的精神

恆常開展：

- 家校合作良好，家長信任學校，有足夠渠道進行溝通及收集對關注事項的意見。建議繼續透過不同形式的家長教育及親子活動，促進家校合作及培養學生關懷家人的態度，並凝聚關愛校園氣氛。
- 除學科範疇外，可繼續為學生提供多元他的學習活動及機會，例如服務學習、分享會、作品展等，以提升學生的成就感。

(五) 檢討學校整體表現

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生大多能掌握各學習領域的基礎知識。本年度，學校持續推動「電子教學」，並已發展一套校本電子學習工具，並按年級及學科能力層次，安排於一至六年級不同學科課堂中使用，如 Kahoot!、Plickers、Nearpod、Padlet、Wordwall等電子軟件，讓學生在遊戲中學習，學生大多樂在其中。根據教師問卷，當中100%教師於備課會中設計有關運用電子教學促進學生學習的教學策略及分享成效，97.8%教師認同課堂學習研究能有效加強教師運用資訊科技教學的能力，95.7%教師認同發展的校本電子學習工具能提升學生的學習動機(學習主動性)。在家長問卷中，84%學校能善用電子學習，提升學與教效能(關注事項一)。可見善用電子學習工具，於學習中加入互動和遊戲元素，有助促進學習主動性。

在課堂中，教師亦善用自主學習策略，讓學生探究學習知識，如在常識科中，學生透過預習了解課堂的重點，老師可透過學生的預習內容得知學生的學習難點及對相關內容的謬誤，例如:在學習「環保四用」時，學生容易混淆「循環再用」和「廢物重用」，科任可以從電子四用分類活動發現學生的難點，並即時作出跟進及回應，能促進師生及生生之間的互動。如在音樂科中，學生透過預習時搜習的資料，提升對學習中國樂器的認識，並配合製作樂器延伸學習活動，讓學生參考網上資源進行自學，讓學生更了解樂器的構造及知識。根據學生問卷調查結果，接近100%學生認同於電子學習平台及網上資源，以「課前預習-課堂探究-課後延伸」的學習模式能促進學習自主及為學習負責。根據教師問卷調查結果，97.8%教師認同「課前預習-課堂探究-課後延伸」的學習模式能促進學習自主及為學習負責。

此外，學校在各班Google classroom中開設了網上作品分享區，供各科分享學生作品。此外，本年度更購買了Padlet教師版賬戶，以加強頁面儲存、互動及展示功能，讓學生更靈活地分享預習及互評學習成果，有助促進學習互動性及主動性，如音樂科利用展示學生的節奏創作作品，建立互相欣賞的文化。電腦科在教授學生利用Scratch製作迷宮遊戲後，供同學互相試玩、展示學生3D繪圖的作品等，均能加強學生對個人創作的滿足感。根據學生問卷調查結果，100%學生認同運用電子平台展示我的學習成果能讓我更有成就感。根據教師問卷調查結果，接近100%教師認同運用電子平台展示學生的學習成果能讓學生更有成就感。可見電子學習能打破「課時」的限制，把學生的學習延伸至課堂以外，能增強學生的課堂內外的互動性及主動性。

此外，學校善用電子閱讀平台推廣閱讀，如英文科使用的Raz-kids閱讀平台，可提供多媒體的閱讀材料，並根據學生的不同學習程度派發電子書籍，如儲夠閱讀分數則可「升級」，閱讀更高級的電子圖書，有助增強學生的閱讀動機。中文科及德公科透過「篇篇流螢」閱讀平台進行跨學科閱讀，增強學生對中華文化的認識；英文科與常識科經常使用Raz-kids閱讀平台進行跨學科主題閱讀，有助擴闊學生的閱讀面。在全方位學習周中，學校亦加入了跨科電子閱讀活動，就觀察學生作品所得，學生能利用電子閱讀工具進行閱讀及資料搜集，達到從閱讀中學習的目的。根據學生問卷調查結果，99.77%學生認同運用電子閱讀平台進行閱讀能促進我從閱讀中學習、99.77%學生認同長假期電子書閱讀計劃，能促進我從閱讀中學習。

各科教師不時發放電子網上資源予學生進行延伸閱讀，學生會在電子平台分享及總結資料，如常識科經常配合課題發放延伸閱讀資料或網頁，由此加強閱讀及分析資料的能力，並就有關資料進行網上討論，增潤學生的課外知識。此外，學校亦安排各科在不同長假期中，開展電子書閱讀計劃，並配合「校本摘星計劃」，如學生閱讀後進行閱讀分享便可獲積分，有助提升他們的閱讀興趣。根據學生問卷調查結果，99.77%認同電子閱讀獎勵計劃能鼓勵我運用電子平台進行閱讀、

99.77%學生認同電子平台進行閱讀分享能提升我的閱讀興趣。

可是，學生運用資訊和資訊科技學習、閱讀習慣，亦有待加強。根據學生和家長持份者問卷調查，學生對閱讀及學習主動性為3.1，在APASO調查中可見，五、六年級生在自我概念（閱讀）範疇中略低於全港，反映學生的閱讀動機在高年級有下降趨勢，故雖增加學生在閱讀時的興趣及經歷。此外，雖然學生和家長對於各科電子閱讀普遍支持，但建議可作統整，並可加入自選功課形式，增強學生的閱讀動機，以及廣闊閱讀面。

在價值觀和態度方面，校長、宗教科科主任、宗教科科任及聖巴拿巴堂傳道同工定期在早禱和週會時段，分享聖經金句和福音訊息，鞏固學生正向態度，此外，透過宗教節日活動，如聖誕節崇拜、聖誕報佳音、復活節崇拜等，讓學生認識神的愛，並滲入正向訊息，讓學生抱持正面的價值觀。根據教師問卷調查結果，100%教師認同宗教活動及節日活動能認識上帝的慈愛與救恩，讓學生抱持正面價值觀。此外，學校近年不斷優化校本「摘星計劃」，如統整校內各科組的獎勵活動，並印製「摘星計劃」學生表現報告，讓家長及學生了解自己於「六大美德」中的發展情況，令學生的樂觀及積極正向態度得以提升。另外，於午息時安排「一分鐘獎勵」時段，向全校宣讀每班獲最多星星及「正向教育」中六大美德的學生名單，以表揚學生的良好表現，學生反應熱烈，亦學習互相欣賞。根據學生問卷調查結果，99.08%學生認同已優化的校本「摘星計劃」，能培養學生樂觀及積極的正向態度。

在培養學生共通能力、語文能力方面，學校在策劃各科專題研習時，配合電腦科課程內容，訂立了各級資訊科技元素，讓學生循序漸進地利用資訊科技進行研習，實踐所學。就觀察學生學習情況所見，學生能掌握運用資訊科技進行學習的能力，尤其在網上查資料、製作電子簡報及利用統計圖進行分析等，表現不俗。五年級學生更於視藝科中學習運用電子動畫製作工具製作動畫。根據學生問卷調查結果，99.31%學生能運用資訊科技進行專題研習；99.08%學生認同運用校本電子學習工具能提升。學校已訂逢星期四為「English Day」，並舉行「國際文化童樂日」，目的是讓學生在良好的語境及學習體驗中，提升語文能力，以「學得開心學得好」的理念，培養學生「能學」、「愛學」的精神。

在國民身份認同、健康生活方式方面，學校透過每周進行升旗禮、國旗下講話、中華文化日、國家安全教育活動、課程連繫、學科壁佈(介紹運動員、認識基本法及國安法)等學習活動，本年度更參加了「武藝校園計劃」，增加學生對國家的認識及建立對國家的情感。大部分學生已適應每周的升旗禮，並對升旗禮表現尊重，低年級同學更會開聲同唱國歌，而高年級對於國民身份認同也有所提升。學校讓制服團隊隊員參與升旗隊，讓同學有機會成為旗手，升旗隊同學表示以此感到光榮。根據APASO數據顯示，各級得分為3.5，高於全港水平3.1，可見同學們對於祖國是尊重的。

促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校一直以來十分着重學生的學生全人發展，在靈、德、智、體、群、美六育方面，讓學生均衡發展。

在校內環境佈置，學校致力建立正向校園文化的氛圍，宣揚學生關懷校園的精神。本校於班級經營中鼓勵學生協助佈置課室及班壁報，聯宣組已於不同節日（如聖誕節、新年、復活節、父母親節）時佈置學校，學生獎勵組亦以「正向性格強項」於課室內外張貼有關學生獲獎紀錄，並能互相欣賞，學生對學校增加歸屬感。根據學生問卷調查結果，**100%**的學生認同透過校內外環境佈置，有助建立彼此之間的關愛文化及關懷校園的精神。

學校以「全校參與」模式支援學生的成長需要。在教師方面，學校舉行「正向教師團隊」工作坊、校本訓輔工作坊、「善意溝通」教師工作坊。此外，本校參加「五學並舉之武藝校園計劃」，並邀請中國武術國際學院宇帆院長為全體教師進行武藝操培訓，並學習武術與中華文化的意義，有助教師教導學生正向的價值觀。根據教師問卷調查結果，**82.6%**教師認同有關培訓能增強教師對正向教育的認識。在家長方面，透過家長教育活動，讓家長認識及體驗正向教育。學校舉辦了多元化的家長教育活動，如「推廣過濾軟件使用」家長工作坊(讓家長認識及體驗促進互聯網和電子裝置的健康使用)、「從九型人格了解孩子的脾性」家長講座(讓家長認識及體驗正向培育子女的方式和技巧)、「金錢小管家-兒童財商教育」家長講座、「正能量家長-提升子女免疫力」家長講座、「故事特工」講故事工作坊、「讚美操家長興趣班」、「家長連線」高小家長增值小組(小四至小六)及「做個快樂父母」初小家長小組(小一至小三)、家長日「國家憲法日」親子問答比賽國安教育活動等，當中「金錢小管家-兒童財商教育」家長講座更由家長執委專業人士講授，可見家長十分支持及推動本校的活動。所有參與正向家長運動和各項親子活動的家長小組活動能有助家長建立互助網絡，減低親職壓力。根據家長問卷調查結果，**100%**學生家長認同參與家長小組活動，能建立互助網絡，減低親職壓力，從而讓學生在正向教育環境中成長，建立積極樂觀的態度。

此外，透過不同層面培養學生正確價值觀，如網上親子繪本閱讀活動，讓學生與家長認識正向教育，亦透過「性教育講座」提升了學生對性教育的認識及處理技巧。另外，學校亦推行「學生大使」培訓及服務學習活動，透過小組訓練、校內外的服務，如協助「正向加油站」活動及攤位遊戲日，學生大使協助製作食物及攤位遊戲，不但培養他們服務他人的精神，也建立自信，有助提升校內正向文化及氛圍。根據學生問卷調查結果，**100%**學生認同透過校本輔導活動能更認識和瞭解自己的強項，培養積極樂觀的態度。

在照顧學生的多樣性方面，學校透過閱讀繪本圖書，培養學生的社交技巧。此外，學校透過午息桌遊活動及共融木偶劇場，讓學生認識彼此間的差異，共建關愛共融的校園。學校透過自理小先鋒活動，同學通過拍攝示範短片，並在課室內接受挑戰，活動包括：收拾小息袋、剪指甲、掃地等，從觀察所得，同學積極參與活動，表現投入。根據學生問卷調查結果，**100%**學生認同活動及比賽能培養自我管理能力及勇於承擔的關愛精神。而學生支援組亦與訓輔組合作，舉行表達藝術治療活動，讓學生認識和瞭解自己的強項，能培養學生調控情緒的能力，建立積極樂觀的態度。根據學生問卷調查結果，**93%**參與小組的學生認同活動能培養他們的調控情緒的能力，**100%**學生認同透過參與藝術活動，能認識和瞭解自己的強項；根據家長問題調查結果，**100%**學生家長認同學生透過參與藝術活動，能讓學生更認識和瞭解自己的強項。學校透過閱讀繪本圖書，培養學生的社交技巧。此外，學校透過午息桌遊活動及共融木偶劇場，讓學生認識彼此間的差異，共建關愛共融的校園。根據學生問卷調查結果，**100%**參與活動的學生認同活動內容的訊息，學習尊重他人，並建立良好的的人際關係，**100%**的學生認同透過關愛文化活動，能建立良好的的人際關係。

學校亦鼓勵學生實踐終身學習，把知識連繫生活中。如英文科Development of Text Sets (DTS) programme中曾就課題內容推行延伸閱讀，而材料則來由日常生活中的餐牌及菜譜，題材生活化，有助擴闊閱讀面。英文科於英語週中與香港西廚學院合作，帶領五年級英文班學生參加「西方飲食文化」體驗活動，數學科亦於三年級中進行「社區教室：一公里」活動，讓學生走進社區，活學活用知識。德公科亦為六年級學生舉行「生涯規劃」體驗活動，讓學生經歷升學及就業的情境，從而學習如何計劃人生。另外，五年級學生參加了有香港教育局舉辦的「同根同心交流計劃」，與友校合辦「新加坡四天英語科技環保交流團」、與姊妹學校東莞市東城區虎英小學參加2023粵港姊妹學校中華經典美文朗誦比賽(香港賽區)，讓學生多接觸文同文化，拓闊視野。除此以外，學校舉行「表演大舞台」活動，較少上台的同學亦鼓起勇氣與同學組隊參加表演，欣賞表演的同學亦表現投入，每一位同學都能發揮所長。另外，評估後活動中亦舉行班際數學比賽、足毬比賽、數學問答比賽、認識校園問答比賽等，加強班別凝聚力，並鼓勵學生實踐所學。

此外，學校貫徹「非以役人，乃役於人」的校訓及辦學宗旨，為學生提供多元化的服務機會，實踐所學，貢獻自己。在校內服務方面，學校着重培養學生的關愛師友的精神。學校透過學生大使及領袖生的服務學習活動，讓學生建立積極人生觀，尊重和愛惜生命。學生積極參與小組訓練，在訓練後積極參與校內及校外的服務學習，如於每次評估後協助「正向加油站」活動。學生大使悉心照顧小一新生時，較內向同學更開始勇於接受不同挑戰，如成為領袖生及在校園開放日擔任服務生。

在校外服務方面，學校鼓勵學生多參與校外服務學習活動，培養學生關懷社區的精神。如四至六年級學生參與幼稚園編程服務學習活動，常識大使亦於聖誕節社區嘉年華活動中擔任攤位服務生。此外，學校亦與社區機構合作，舉行「炎點暖意」服務活動，透過遊戲及做手工，為本區長者帶上歡樂。根據學生問卷調查結果，100%學生認同服務學習能培養勇於承擔的關愛精神，100%學生認同透過服務學習活動，能加強我的關愛文化及關懷社區的精神。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，制訂發展目標及推行策略。在制定政策時，學校會徵詢各持份者的意見，通過適當渠道，如透過家長通告、學校網頁、網上社交平台、校訊等發佈學校資訊。

在教師層面，每星期設有教師例會及定期舉行校務會議等，讓教師知悉學校政策，亦於學期結束時，讓教師填寫校政意見表，讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略。因此，大部份教師認同學校訂定清晰的發展方向，亦能帶領教師持續發展方向建立共識，並有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見。(持分者教師問卷：4.4分)。但當中，教師認為決策略欠透明度(持分者教師問卷：4.1分)，而學校亦應有效監察工作的推行(持分者教師問卷：4.2分)。建議可多進行雙向的溝通，如：在推行新政策、課程發展實施或大型活動時，邀請相關工作的教師列席行政會議，以了解決策的情況。另外，學校領導層、課程主任及科主任亦可多列席科組會議、共同備課、成績分析會議中，跟進及聆聽前線教師的推行課程的困難之處，從而了解落實政策的情況。

在家長層面，學校透過不同形式加強家長的參與度及合作，家校合作良好，家長信任學校，有足夠渠道進行溝通及收集對關注事項的意見。如舉行家長校董選舉、家教會會員大會暨就職典禮及家長會、家長日、家長代表會議、家長茶座、家教會執委會會議(全年共三次)、家長義工服務及出版家教會通訊等，就觀察所見，所有參與活動的家長均表現積極，樂於與學校保持聯繫、溝通和合作，向校方表達意見及建議。根據家長問卷調查結果，85%家長認同參與不同的學校活動(如家長日、家長會、家長代表會議、家長茶座及家長義工服務等)，能加強家長與學校聯繫，促進家校溝通和合作。建議繼續透過不同形式的家長教育及親子活動，促進家校合作及培養學生關懷家人的態度，並凝聚關愛校園氣氛，家長教師亦可協助加強促進家長與學校的溝通(持分者家長問卷：3.9分)，如可安排家長執委在每級家長群組中，以便收集及了解家長的意見。

科目和組別(科組)積極配合學校的發展重點，持分者教師問卷各項分數都在4.3分或以上，當中大部份教師認為科組主管有效帶領科組向前發展，並互相協作，共同落實學校計劃。(持分者教師問卷：4.4分)。科組互相協調能力強，學校會因應計劃的推行情況而與科組商討並作出微調，如校本「摘星計劃」中，有鑑於某些性格強項的活動較少，難以評估學生各方面的表現，學校便協調各科組的活動及增加獲得的績點數目，以鼓勵學生多方面的全人發展。此外，科組亦可將相近類型的活動合併，如表演大舞台及天才表演，可有效分配人力資源及增加舉辦的次數。根據統計數據所示，各科組於「摘星計劃」中的獎勵活動共有98項(智慧與知識41項、仁愛19項、節制4項、公義9項、勇氣19項、靈性及超越6項)，比上學年共增加了50項活動，雖然「智慧與知識」一項仍是佔大多數，但其餘美德的獎勵項目均有所增加。截至7月1日，已有954次換領禮物紀錄，比去年的362次，增加了592次，可見有更多學生被獎勵，於六大美德中的發展亦漸趨均衡，校本「摘星計劃」亦漸成為本校的特色之一。

學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，進行學校自評工作。設立學校自評核心小組，主要由副校長們組成，為學校的計劃定時策劃、檢視及改進。每年召開自評會議，搜集各持分者意見，分析和整合各科組的評估結果，檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃—推行—評估」自評循環。(持分者教師問卷：「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效」3.9分)本

學年末成功參與教育局質素保證組提供之諮詢服務，學校自評核心小組與教育局人員進行3次諮詢會議，落實「優化學校發展與問責架構」在校施行，更能有效帶領學校進行學校自評工作，促進學校進步，持續發展。

領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂發展目標及開拓校外資源(見KPM2有關資源運用表)。學校獲得教育局、優質教育基金及大專院校專業支援，支援國民教育、STEAM教育及兩文三語相關之課程，為學生營造有利學習和成長的環境。他們着力支援各項重點工作，並按時檢視工作進展和資源運用。學校在重點工作的整體表現優良。

領導層大致能按學校發展需要和教師專長分配工作，清楚界定教職員的職責範圍，又每年利用考績評鑑教職員的工作表現，並適時給予回饋，以提升工作效能。(持分者教師問卷：「學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現。」3.8分)

領導層重視教職員的專業成長，教師大都不斷進修(見教師專業進修紀錄)及(持分者教師問卷：「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」4.0分)。學校本學年舉辦的工作坊有：國家安全教育教師工作坊、「人工智能電子學習計劃」夥伴學校校本會議、創建型中層領導校本培訓課程等，以培訓教師配合學校及教育的發展，適應課程創新及學生支援的轉變，讓教師成為創建型領導。學校能配合學校發展及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃。學校已建立平台，於校務會議、科務會議、教師工作坊等，讓教師分享經驗，整體專業交流的風氣尚算不俗，尚可進一步加強教師的反思文化和拓寬他們的專業視野。

學校能營造關愛的校園氣氛(持分者教師問卷：3.8分)及(持分者學生問卷：「學校是一個關愛的地方」4.2分)。師生關係良好(持分者教師問卷：4.2分)，能建立良好的人際關係和團隊精神，以及培養他們對學校的歸屬感。學校亦視家長、校友和外間機構為「學校夥伴」，與他們保持良好溝通和緊密聯繫(持分者家長問卷：「我與學校的關係良好」4.1分)，推動家長教育和家校合作(持分者家長問卷：「學校時常邀請家長參與學校活動」4.2分)，如邀請家長協助課程的推動，籌備情景式學習活動、每星期參與「家長升呢團」、舉辦家長工作坊及家長身心靈活動(如：製作擴香石工作坊)、讓家長協助籌備謝師宴及敬師活動等。善用外間資源，促進學生全人發展，並讓學生通過參與社區活動，充實自己，回饋社會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按學生需要及參考自評結果(KPM、 APASO 等數據)，並檢視學校過去發展成效，充分考慮不同持分者意見，按適切的發展優次，制定發展方向，並有清晰的推行策略 ● 自評文化已建立，機制成熟和流暢 ● 管理具透明度及問責性 ● 校董會有家長、校友及教師代表，因應各持分者問題及進行報告，提升透明度，能讓各持分者清晰了解學校表現 ● 學校組織架構明確清晰，權責及主從關係分明，具問責性，有效統籌及監察所制定的重點工作及推行進度，促進科組溝通 ● 善用人力資源，「全校參與」模式讓全校老師有機會參與行政工作 ● 學校能有效地調配人力和資源，開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步優化自評機制，推展自評文化，利用數據促進學校持續進步，力臻完善 ● 調配人力資源，如：入班支援老師可多支援教師在課堂教與學的工作

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長能帶領學校緊隨教育改革的步伐發展，對學校發展抱有適切期望，了解學校發展需要，努力建設專業的教師團隊；且了解教師專長，知人善任，樂意聽取意見，引進外間資源，促進學校發展 ● 領導層有策略地安排行政人員分擔學校領導職能，能適當地按教師專長，發揮各人的強項，體現分權領導 ● 管理層有承擔精神，行政架構清晰，學校努力培訓領導人才，並提供更多教師參與校政的機會 ● 領導層和中層人員樂於支援教師及互相交流，工作氣氛和諧 ● 透過校內、外培訓，共同備課、觀課及專業交流，促進教師溝通和協作，帶動專業交流的風氣，建立一個持續發展的專業學習社群，為學校的發展奠下良好基礎 ● 學校不斷優化教師考績制度，識別教職員強弱項和培訓需要，鼓勵進修，有效提升教職員的工作表現及專業發展 ● 積極引入校外支援計劃，如中大「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃、教育局「小學校本課程發展支援服務」(英文科)及「我的行動承諾——感恩珍惜積極樂觀」計劃等，促進教師專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按教職員的強弱項，提供/建議參加不同培訓課程，提升專業表現 ● 中高層有人事變動，須做好交接及培訓工作 ● 鼓勵同工進修有關人事管理技巧 ● 與其他學校交流 ● 增強專業交流的風氣 ● 加強培訓有關STEM教學

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程發展配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要而制定 ● 能訂定學生學習策略，以照顧學生的學習需要 ● 清晰檢察機制，通過不同方式，如觀課、查簿、審卷、覆卷等，適時而有效地監察課程的落實及成效 ● 能參考不同評估數據，給予學生適時及有效的回饋 ● 以不同的策略照顧學生的多樣性，如：調適學習內容、優化課堂提問 ● 學校刻意提供全方位學習的機會，豐富學生學習經歷，以延伸學生的課堂學習、擴闊視野、增強學生的自信和成就感 ● 適切利用電子學習平台，優化課堂教學，培養自主學習 ● 學校推行跨科專題研習，提供機會讓學生綜合運用所學知識，展現協作、溝通和創意等能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及教學交流，建議可研發科本電子教學策略，作為試點 ● 加強自主學習

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師具備良好的專業知識，備課充足，設計配合課堂目標的學習內容，創設有意義的學習情境，設計合適的教學策略，提供互動學習機會，引發學生積極學習 ● 教師在設計課堂教學時，能積極回應學校的關注事項 ● 教師運用不同層次的提問技巧，引發學生思考，提升學習效能 ● 教師因應學生不同能力及學習需要，運用多元化教學策略，給予適切的學習機會，以照顧學生多樣性 ● 教師能運用多樣化的教學策略，為學生營造濃烈的課堂學習氣氛，又妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習 ● 教師在課堂上講解條理清晰、流暢，指示和示範清楚，活動安排暢順，能緊扣學習目標 ● 教師有愛心，態度親切，師生關係良好，營造一個和諧有效的學習氣氛 ● 學生學習態度良好，積極投入課堂學習 ● 教師適時調整教學節奏，讓不同能力的學生積極參與，循序發展 ● 教師靈活運用資訊科技進行教學，於網課期間，教師運用資訊科技能力進展神速 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生運用電子平台進行自主學習 ● 整體學生學習主動，惟部分能力稍遜學生仍欠動力，可設計不同活動改善學生學習動機及態度，延伸學習，鼓勵自學及發展多方面的潛能 ● 發展學生閱讀習慣，增加學生閱讀時間(每天固定閱讀課時間)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校以基督關愛精神致力培養學生的品德發展，教導學生成為負責任的好公民 ● 能配合學校目標，建立校本核心價值(感恩、自信、喜樂) ● 在整體策劃上，學校採用「全校參與」支援模式，提供不同服務，照顧學生的全人發展 ● 因應不同學生的學習需要，提供適切的支援 ● 教師目標一致，訓輔教師及學校社工合作緊密，協力處理學生問題及個案，為學生提供適切的個人輔導 ● 透過陽光電話，適時關心學生情況和學習需要，並有社工跟進不同個案 ● 能善用各方面資源，全方位支援學生，為不同學習需要的學生提供適切支援 ● 師生關係良好，氣氛融洽，建立關愛和諧的校園文化 ● 能透過不同獎勵計劃，鼓勵學生積極學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步營造正向校園文化 ● 統一獎勵計劃，學生獎勵組綜合獎勵指標，優化獎勵計劃 ● 加強學校歸屬感

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與家長的關係良好，能透過不同渠道與家長保持緊密的溝通，讓家長了解學校的日常運作 ● 透過家長教師會、家長代表議會，提供不同的渠道，讓家長表達意見 ● 校方亦積極回應及跟進家長意見，發揮家校合作的精神 ● 積極開發人力及物力的資源，支援學習活動，促進子學校的發展 ● 學校與教育局、專上院校及教育機構合作，參加校外支援計劃，除每年就關注事項進行培訓外，又協作發展課程項目及支援學生成長 ● 學校與社區不同的機構保持聯繫，讓學生得到生活經驗及服務社區的機會，促進個人成長 ● 與區內幼稚園和中學緊密聯繫，讓他們更了解學校發展，加強中、小、幼銜接 ● 學校已成立校友會多年，與校友保持良好、密切的關係，讓校友得以回饋母校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵家長積極參與 ● 透過不同方式提供家長教育，家長獎勵計劃 ● 加強學校與社區的合作

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校關愛文化濃厚，同儕及師生關係良好 ● 老師給予學生發揮機會，加強學生的成功經驗，提升他們的成就感 ● 學生受教、守規，能尊重他人、互相包容、互相體諒 ● 學生的自我觀感良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生需要提升自我形象，可提供更多機會讓學生展現個人獨特才華 ● 繼續發展學生自我管理的技巧 ● 培養學生健康生活習慣
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校舉辦多元化活動，致力發展學生共通能力 ● 學校善用資源及各類津貼，全方位發展學生潛能 ● 學校鼓勵學生參與不同的服務，培養愛己愛人的情操 ● 校內教師用心培訓，學生積極參與校內及校外比賽 ● 比賽項目涵蓋學術、音樂、體育及戲劇等範疇，學生參與比賽除可擴闊他們的眼界和生活經歷外，更能提升他們的自信心和成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參與更多不同類型的活動，如：利用加分制或獎勵計劃 ● 增加學生服務的機會 ● 學生參與國際活動/交流的機會/經驗較少

(六) 「強、弱、機、危」分析

- 學校願景清晰，能按辦學宗旨、學生需要及自評結果制定政策
- 學校持續優化評估機制，善用評估數據回饋學與教
- 學校能有效統籌及監察發展工作，科組亦積極配合學校的發展方向，並針對本科組特色擬定工作計劃
- 學校能靈活運用資源，積極引入校外資源，配合學校的需要，推動學校發展
- 領導層及中層管理人員具承擔精神及遠見，教職員工作關係良好
- 教師積極提升專業素養，校內專業交流風氣良好，互相支援；教師具備足夠專業知識，並積極參與專業進修，掌握教育發展趨勢
- 教師考績制度完善達致專業發展
- 教師充滿教學熱誠和愛心，具團隊精神，學校氣氛良好
- 教師經常調適學習內容及教學策略，照顧不同學習需要的學生
- 學校有效策劃校本支援服務，支援有需要的學生
- 師生關係良好，能營造和諧關愛的校園文化
- 學生待人有禮、純樸守規、善良受教，學業以外表現尤為突出
- 家長信任支持學校，樂意配合學校發展方向

弱項

- 部分學生學業較弱，欠缺學習動機及自我管理能力
- 部分家長對子女學習的支援薄弱，欠缺管教方法
- 家長參與度仍有提升空間

契機

- 在教學新常態下，教師及學生的資訊科技能力有所提升，學生普遍能掌握電子學習基礎，有助加快推行電子學習的步伐，並實行混合式學習
- 善用電子資源及工具，如：透過 Google Classroom 安排活動，(有關學生學習活動、課堂外的延伸活動、和家長相處活動等)，有助增加家長參與度
- 實行專項訓練，鼓勵學生在學業以外有其獨特的才能，可多加發掘及培養，亦可鼓勵家長積極培育
- 學校致力改善校內設施，計劃增設特別室，如 STREM Room、體驗能室等，有助提升教學效能，以發展學生潛能
- 社會上有不少資源可供學校申請，校外機構提供多元化的課程、服務或協作計劃，可配合學校各方面發展

危機

- 學生學習動機仍較弱，學生學習差異較大
- 有特殊需要或有情緒問題的學生增多，影響教師教學及課堂學習氣氛
- 適齡學生人數減少，班級結構不穩定

(七) 三年期的關注事項 (2024/2025-2026/2027 年度)

(按優先次序排列)

1. 透過多元化的學習經歷，促進學與教效能
2. 透過價值觀教育，培育「感恩、自信、喜樂」的基樂人特質

主題口號:

多元學習 經歷成長，基樂連心 生命翱翔

(七) 三年期的關注事項 (2024/2025-2026/2027 年度)

1. 透過多元化的學習經歷，促進學與教效能

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 透過多元化的學習經歷，促進學與教效能	● 優化評估方式，促進反思和自我評估，回饋學與教效能	✓	✓		1.透過多元化的評估方式(互評、自評及家評)，反思所學，改進學與教效能。	學習領域的知識
			✓	✓	2.透過電子評估工具，收集數據，持續分析學生的學習情況。	
	● 照顧學生學習多樣性，發展學生的潛能及共通能力	✓	✓		1.參與教師培訓、共同備課、課堂學習研究，探討學與教難點，運用多元化的學習方法，提高學生的學習成果。	學習領域的知識
				✓	2.透過多元化的學習活動和任務，讓學生能夠在不同的情境中學習和應用知識。 3.透過合作學習模式，鼓勵學生進行同儕合作，共同進行研究和討論，互相學習，發展學生各方面的潛能。	
	● 培養學生的自學習慣和態度	✓	✓	✓	1.透過「課前預習—課堂探究—課後延伸」的學與教模式，培養學生自學習慣和態度。 2.透過多元化的跨科閱讀活動，擴闊學生的閱讀面，促進自學。 3.透過校本獎勵計劃，鼓勵學生進行自學	閱讀及資訊素養
	● 培養學生共通能力和探究思維，獨立和主動學習	✓	✓		1.透過學習使用不同的電子學習工具，加強學生的探究及研習能力。	共通能力 閱讀及資訊素養
			✓	✓	2.透過「一課一問」自擬問題學習活動，鼓勵學生發問，培養「好問」的探究精神。	
			✓	✓	3.透過專題研習，學生自設題目，培養探究能力，貫通各科知識。 4.透過高階思維十三式，設計學習活動，加強學生的思維能力。	
● 加強展示學生的學習成果，增強學生的自信	✓	✓		1.透過環境佈置，展示學生的學習經歷，表揚學習成就。 2.透過不同的活動，讓學生能主動地以兩文三語與人溝通，展現潛能。	語文能力 健康的生活方式	
		✓	✓	3.透過成果展示日，讓學生反思及分享學習成果及心得。		

2. 透過價值觀教育，培育「感恩、自信、喜樂」的基樂人特質

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2 加強價值觀教育，培育「感恩、自信、喜樂」的基樂人特質	● 建立學生健康生活模式，培養好學精神	✓	✓		1.透過多元化的學習活動及體藝訓練，讓學生學習堅毅勤勞的美德。	健康的生 活方式
			✓	✓	2.提供生活化的學習經歷和體驗活動，培養努力學習，追求卓越的學習態度。	
		✓	✓	✓	3.透過「校本摘星計畫」，回饋學生品德表現，培養學生樂觀和積極的態度。	
	● 促進學生的人際關係及滿足感，培養助人精神	✓	✓		1.透過全校性及班際活動，培養同理心及尊重他人的校園氛圍。	健康的生 活方法
			✓	✓	2.透過跨級活動，培養同理心及尊重他人的校園氛圍。	
		✓	✓	✓	3.透過校內服務活動，讓學生實踐基督仁愛的品格。	
	● 加強家校合作，建立與家人的良好關係	✓	✓		1.透過節日活動，讓學生向親人表達感恩之情。	正確價值 觀和態度
			✓	✓	2.透過多元化的親子活動，培養「孝親」的美德。	
	● 加強中華文化傳統教育，培養中華文化美德。	✓	✓		1.以「自然連繫，有機結合」為原則，全校參與策劃各科組學習課程，加入有關國家安全教育的學習元素，提升學生國民身份認同感。	國民身份認 同
		✓	✓	✓	2.透過課堂內外的節日體驗活動，學習傳統技藝，體會中華文化美德。	
	● 體會社會人士的需要，開闊學生的世界觀	✓	✓		1.透過體驗活動，了解社會人士的需要。	正確價值 觀和態度
			✓	✓	2.透過社區服務學習活動，鼓勵學生關愛世界，貢獻社會。	
● 認識聖經，效法基督，活出美好見證	✓	✓	✓	1.透過崇拜、早禱及宗教氛圍的佈置，讓學生認識誠信守規，持守良好品格的重要性。	正確價值 觀和態度	
		✓	✓	2.透過分享及表揚活動，讓學生實踐聖經真理。		