

聖公會基樂小學  
學校三年發展計劃  
二零一八/二零一九至二零二零/二零二一年度

目錄

<u>項目</u>	<u>頁數</u>
(一) 辦學宗旨 -----	2
(二) 校訓 -----	3
(三) 教育理念 -----	3
(四) 校情檢視 -----	4 - 8
(五) 檢討學校整體表現 -----	9 - 16
(六) 「強、弱、機、危」分析 -----	17 - 18
(七) 三年期的關注事項 (2018/2019-2020/2021 年度) -----	19 - 20

聖公會基樂小學  
學校三年發展計劃  
二零一八/二零一九至二零二零/二零二一年度

(一) 辦學宗旨

1. 學校的願景

聖公會基樂小學作為一所提供優質教育，注重身心靈發展，並得到坊眾認同的學校，致力栽培莘莘學子成為社會棟樑，回饋國家，知恩事主。

2. 學校的使命

秉承和實踐香港聖公會對教育理想的核心價值，培育學童在德、智、體、群、美和靈六方面均衡發展。

聖公會基樂小學  
學校三年發展計劃  
二零一八 / 二零一九 至 二零二零 / 二零二一年度

(二) 校訓

非以役人 乃役於人

(三) 教育理念

1. 教導學生實踐校訓「非以役人 乃役於人」的精神；
2. 以理性，承傳和聖經為基礎，啟發學生的潛能，面對生命的挑戰，活現豐盛人生；
3. 引領學童感受上帝的恩情，懷著感恩的心，服務社區，貢獻社會；
4. 在華夏文化的共融下，啟導學生習承格物致知，止於至善的生活態度。

聖公會基樂小學  
學校三年發展計劃  
二零一八/二零一九至二零二零/二零二一年度

(四) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2015/2016-2017/2018 年度)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 優化課堂教學，促進學生學習	<p>1.1 優化課堂回饋，提升學生的學習表現 <u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師普遍能於課堂中運用不同的回饋技巧(例如：適時正面的回饋、善用引導技巧等)，從而改善學生課堂學習，提升學生的學習表現。</li> <li>● 教師的回饋技巧及能力普遍有所提升。教師於課堂普遍能利用提問查考學生所學，並給予正面和適時的回饋，部分教師能指出學生的優點和需要改善的地方。此外，普遍教師的提問能緊扣學習目標，提問後的回饋亦能引導學生逐步理解及澄清概念，或因應學生的回答不足之處，透過追問引導學生補充和整合資料，能引發學生思考及改善學習，有效促進學生學習。</li> </ul> <p>1.2 強化課堂互動，改善學生互評的態度及能力 <u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師普遍能在課堂上為學生創造口語互評的機會，同學間的課堂互動有所加強。</li> <li>● 學生的口語互評技巧及能力普遍有所提升。大部分學生於課堂中能以正確的態度進行口語互評，不但可加強學生與學生之間的互動，而且，在互相交流和分享的過程中，學生能即時診斷同儕的學習情況，並提供正面、適時的回饋和具體改善建議，協助改善同儕的學習，有效提升學習表現。另一方面，學生在思考同儕的表現同時，亦能鞏固自己的學習。</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂上，教師繼續針對學生的學習表現，給予正面和適時的回饋，並指出學生的優點和需要改善的地方，讓學生對自己的學習有更清晰的了解。</li> </ul> <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂上，教師繼續為學生創造口語互評的機會，讓學生間有更多的互動交流，同學透過同儕分享，即時診斷自己的學習情況，並作出改善，促進學習。</li> </ul>

聖公會基樂小學  
學校三年發展計劃  
二零一八/二零一九 至二零二零/二零二一年度

關注事項	達標程度	跟進方法
(續) 1. 優化課堂教學，促進學生學習	<p>1.3 深化課堂交流，促進學生自評的態度及能力 大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師普遍能在課堂上為學生創造口語自評活動，讓學生反思整堂課的學習成果及可改善的地方，並提出自我改善的方法。普遍學生均能對自己的學習有認真的反思，從而對自己能掌握的部分有更多的理解，學生對學習表現得更有自信。</li> <li>• 普遍學生均能透過課堂口語自評活動，反思自己學習上的不足，並自行提出自我改善的方法，成為主動的學習者。</li> <li>• 「課堂口語自評獎勵計劃」能有效鼓勵學生更積極、投入地進行口語自評，學生正確的口語自評態度得以培養。</li> <li>• 課堂口語自評活動中，學生雖能監察和判斷自己的學習，對自己的學習有更深入的认识，能發現自己的強項和弱項，唯部分學生未能提出自我改善的方法。</li> </ul>	<p>恆常展開：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂上，教師繼續為學生創造口語自評的機會，深化課堂交流，讓學生反思整堂課的學習成果及可改善的地方。</li> <li>• 教師會根據學生的不同需要，引導學生/同儕提出自我改善的方法，能力稍遜的學生可由教師協助他們提出改善的方法。</li> </ul>

**聖公會基樂小學**  
**學校三年發展計劃**  
**二零一八/二零一九 至二零二零/二零二一年度**

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 透過推行生命教育，培養學生正面的價值觀及態度	2.1 統整校內課程，推行生命教育計劃，讓學生開展正向人生 <u>完全達標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年成立生命教育小組，有策略地推行生命教育，以「感恩、自信、喜樂」三個重點核心價值觀作主線，有序地結合周會、宗教活動、生活教育課和科組活動等，融入相關的價值觀元素。</li> <li>● 教師透過參與香港教育大學主辦的「協助小學推行生命教育計劃」及校本工作坊，掌握生命教育的理念及推行策略，並於課堂中應用有關的策略，成效理想。</li> <li>● 家長參與校本工作坊，認識及掌握培育子女正向人生價值觀的理念及推行策略，並於日常生活中應用有關的策略，培育子女正向人生的價值觀。</li> <li>● 校園的佈置營造出生命教育的氛圍，其中具代表性的校園景點，更能突顯「感恩、自信、喜樂」三個校本核心價值。</li> <li>● 透過閱讀以「感恩」、「自信」、「喜樂」和「節制」為主題的圖書，以及進行相關的閱讀活動，讓學生更深入思考相關主題的內容，學生正向人生的價值觀得以培育。</li> <li>● 各級學生參與本級的生命教育主題活動時，表現得積極、投入，教師悉心設計及推動的主題活動，能達到各級活動的預期目標，有效培育學生「感恩」、「自信」和「喜樂」等價值觀。其中六年級學生參與社區服務，深深體會校訓「非以役人乃役於人」的精神。</li> </ul>	

**聖公會基樂小學**  
**學校三年發展計劃**  
**二零一八/二零一九至二零二零/二零二一年度**

關注事項	達標程度	跟進方法
(續) 2. 透過推行生命教育，培養學生正面的價值觀及態度	<p>2.2 優化生命教育計劃，讓學生體會美好人生</p> <p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為教師舉辦工作坊，鞏固教師的生命教育理念及推行策略。</li> <li>• 家長參與有關教育孩童正面價值觀的課程、工作坊和「生命教育」家長小組，學習正面教育孩童的方法，培育子女建立正面的價值觀。</li> <li>• 整合中國語文科、常識科、宗教科、視覺藝術科、生活教育科、早禱和周會等學習材料及學習活動，更有系統地培育學生正面的價值觀及態度。</li> <li>• 大部分學生積極參與由保良局生涯規劃及理財教育中心主辦的「Agent Penny 與 Will Power」互動理財工作坊，又樂於參與全學年推行的「我要高飛」獎勵計劃，學生「美好人生」的價值觀得以培養。</li> <li>• 普遍學生喜愛閱讀「感恩」、「自信」、「喜樂」、「忍耐」和「關愛」等主題的圖書，學生參與相關的閱讀活動，能更深入思考相關的主題，相關的閱讀活動亦發揮潛移默化之效果，讓學生明白相關的主題的意義及認同具備「感恩」、「自信」、「喜樂」、「忍耐」和「關愛」等素質，能建立「美好的人生」。</li> <li>• 全學年推行的「表演大舞台」活動極受學生歡迎，表演的學生學會欣賞自己，正面的自我形象得以培養；欣賞表演的學生亦學會欣賞他人的優點，於活動中為同學打氣，學會關愛他人，亦實踐聖經的教訓「與喜樂的人一同喜樂」。此外，「表演大舞台」活動有助學生展示才華、建立自信和發揮創意。</li> </ul>	

**聖公會基樂小學**  
**學校三年發展計劃**  
**二零一八/二零一九至二零二零/二零二一年度**

關注事項	達標程度	跟進方法
(續) 2. 透過推行生命教育，培養學生正面的價值觀及態度	<p>2.3 深化生命教育計劃，讓學生活出精彩人生</p> <p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為教師舉辦工作坊，深化教師的生命教育理念及推行策略。</li> <li>● 家長參與由聖雅各福群會方舟生命教育館主辦的繪本工作坊，增加對生命教育理念和推行策略的認識。</li> <li>● 適時展示學生的成就和學習成果，讓學生欣賞個人和同學的優點，學生又為校園花圃重新油上油漆，各班於課室內張貼約章及懸掛許願球，校園內張貼學生和教師的「喜樂」相片，又設置「感恩花圃」，種植鮮花、香草和瓜果等，營造「精彩人生」的生命教育氛圍。</li> <li>● 大部分學生認同閱讀推介的生命教育主題的圖書，能幫助他們更深入認識「喜樂、惜物惜福、自信、珍惜生命、感恩」等主題，更能從生活中發現值得感恩的事情，懂得珍惜身邊的人與事，變得更喜樂及自信。學生認同參與相關的閱讀活動，能更深入認識相關的主題，並能於生活中實踐相關的價值觀。</li> <li>● 以「精彩人生」為主題的活動較多元化，透過「班主題」壁報活動、學生講座、話劇表演、感恩午膳、感恩花苗栽種行動、向巴士司機送贈感謝卡和果籃活動，以及適當引入「培養學生正面態度和價值觀」主題網絡計劃，幫助學生領悟精彩人生的意義，以及培育他們精彩人生的價值觀。</li> </ul>	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各課室外設「榮譽榜——班中之星」展示板，展示本班學生的作品及成就，提高學生對本班的歸屬感及榮譽感。</li> </ul>

**聖公會基樂小學**  
**學校三年發展計劃**  
**二零一八/二零一九 至二零二零/二零二一年度**

**(五) 檢討學校整體表現**

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校領導層帶領團隊共建願景，秉持校訓「非以役人 乃役於人」的宗旨，配合教育發展趨勢及學生學習需要，制訂學校發展計劃。</li> <li>● 學校已建立具透明度的校本管理文化，以及營造教師團隊和衷共濟的校園氛圍。</li> <li>● 學校積極推行自評以促進學校發展，定期就「管理與 組織」、「學與教」、「校風及學生支援」及「學生表現」各個不同的範疇作出檢視，收集不同的資料和數據，廣納不同持分者的意見，加以整理和分析，並藉以作為評估重點工作成效的依據。</li> <li>● 學校著重建立團隊共識，自評工作以全校參與模式進行，具透明度。透過不同層級的會議，科組定期檢視所屬範疇的工作成效，並參與討論校政，就學校發展方向提出意見，共同檢視校情、釐訂學校層面的關注事項及推行策略。</li> <li>● 學校能有效地調配人力和資源，開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作。</li> <li>● 學校有系統地管理日常事務，能適時地作出應變。</li> <li>● 領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施。</li> </ul>	

**聖公會基樂小學**  
**學校三年發展計劃**  
**二零一八/二零一九 至二零二零/二零二一年度**

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長能帶領學校緊隨教育改革的步伐發展，對學校發展抱有適切的期望，了解學校的發展需要，努力建設專業的教師團隊；又了解教師的專長，知人善任，亦樂意聽取教師意見，引進外間資源，促進學校發展。</li> <li>● 學校的中層管理越趨成熟，行政架構亦得以優化，學校努力培訓領導人才，並提供更多教師參與校政的機會。</li> <li>● 兩位副校長分別帶領行政及學與教的發展，在所負責的範疇策劃、領導和監察工作進展，又彼此配合。中層管理人員彼此合作，樂於分享教育新理念，積極策劃工作，並努力推動各項工作有效落實，造就了上下一心的團隊精神，成功地帶動學校持續發展。</li> <li>● 學校每年就關注事項展開深入而透徹的專業發展，又對應關注事項策劃觀課及教學分享，為教師提供觀摩切磋的機會。</li> <li>● 透過校內、外培訓，共同備課、觀課及專業交流，建立了一個持續發展的專業學習社群，為學校的發展奠下良好的基礎。</li> <li>● 為更全面支援「不同學習需要的學生」，學校每年鼓勵及安排教師參與有關特殊教育需要的專業培訓課程。</li> </ul>	

**聖公會基樂小學**  
**學校三年發展計劃**  
**二零一八/二零一九 至二零二零/二零二一年度**

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的課程發展由大方向的規劃和部署、科組配合，以致活動設計和細節安排等均環環緊扣，策劃周到。</li> <li>● 學校具備完整的策略推動關注事項有效落實。</li> <li>● 除配合關注事項的策略外，各科組以學生的需要為出發點，著意發展本科組的課程。</li> <li>● 學校著重跨科協作，為各級編訂上下學期的「分科與跨科課程關係安排」，小三全級推行的「資優教育：拉闊思維學習——跨科閱讀高層次思維多元發展計劃」，小六的「職業萬花筒」，相關科目通力合作，課程安排周密。</li> <li>● 學校亦刻意提供全方位學習的機會，以延伸學生的課堂學習、擴闊他們的視野、增強他們的自信和成就感。</li> <li>● 各科多采多姿的聯課活動，均大大豐富了學生的學習經驗。</li> <li>● 中英文的文集、學生參與編輯的主科學報，盡顯課程的多元設計，促進學生全人發展。</li> <li>● 學校網頁的自學區連結不同的閱讀網站，供學生上網自學。學校圖書館推行的「孩子愛閱讀獎勵計劃」，所設計的閱讀報告形式多元化，能照顧不同能力的學生。學生普遍喜愛閱讀。</li> <li>● 學校推行跨科專題研習，能提供機會讓學生綜合運用所學知識，展現協作、溝通和創意等能力。</li> <li>● 境外遊學的安排，讓部分高年級學生到境外考察，並把學習經歷反思、組織，以專題形式報導，與全校同學分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校可提供更多學習機會，鼓勵更多學生參與編輯學報的工作。</li> <li>● 學校可進一步優化閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀不同類型的書籍，拓寬他們的閱讀面。</li> </ul>

**聖公會基樂小學**  
**學校三年發展計劃**  
**二零一八/二零一九 至二零二零/二零二一年度**

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
(續) 3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於二零一五年度推行「生命教育計劃」，有效地幫助學生塑造良好的品格和培養積極正面的人生態度。</li> <li>● 學生在研習及完成課業的過程中能有效應用資訊技巧。</li> <li>● 教師能針對學生的學習需要，指導學生進行預習，並鼓勵學生在課堂上摘錄要點。</li> <li>● 教師配合學生的學習需要和興趣，適時推行延伸活動及自學研究小組，有效培養學生的自學態度。</li> <li>● 學校以不同的策略照顧學生的多樣性，保底的有加強輔導教學，以抽離方式支援有不同學習需要的學生，又在課前或課後設計學習環節，照顧學生的學習、生活及情意發展需要，亦為成績滯後的學生，安排主要科小組輔導，又推行主要科小組增潤課程，英文班和多個拔尖的項目，為學生提供了延展能力的機會。</li> <li>● 學校安排不同科目和能力的資優學生參加香港資優教育學苑及香港科技大學的資優課程。</li> <li>● 學校的評估政策和制度向來清晰，各科引導學生自評和互評，加強學生反思學習的能力。</li> <li>● 學校已採用多元化的評估模式，透過評估促進學習，透過回饋和反思，幫助學生改進。</li> <li>● 各科的課業的設計多樣化，除鞏固課堂學習重點，更有配合高層次思維和解難的課業，能培養學生的思考能力。</li> <li>● 個別課業要求學生運用資訊科技蒐集資料和製作簡報表，學生表現甚佳。</li> <li>● 學校運用全港性系統評估的數據和校內評估資料，回饋課程設計和評估模式。</li> </ul>	

**聖公會基樂小學**  
**學校三年發展計劃**  
**二零一八/二零一九至二零二零/二零二一年度**

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
(續) 3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組各成員悉心盡責，使各項工作能有效落實。</li> <li>● 學校已建立適當的機制，了解和監察各科課程的進展和成效。</li> <li>● 查閱簿冊周全嚴謹，透過報告分享，達到促進改善的效果。</li> <li>● 各科安排共同備課、同儕觀課和觀課後的交流，既重本科發展，又與年度的關注目標緊密結合，不但促進教師間的交流 and 協作，亦收優化課堂教學之效。</li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習態度認真、專注、守秩序、自律能力佳；他們具備濃厚的學習興趣和持續的學習動機，用心聆聽和踴躍回應教師的提問，主動及積極投入學習活動，課堂學習氣氛甚佳。</li> <li>● 學生能掌握學習重點，有效地透過聆聽、觀察及運用已有知識和技巧進行學習活動。</li> <li>● 學生在課堂上回答問題及匯報時，普遍能表達意見，語意完整。</li> <li>● 學生普遍喜愛閱讀，並按著年級增長，逐步掌握不同層次的閱讀策略及理解分析等研習能力。</li> <li>● 普遍學生能認真地完成課業，書寫整齊，課業亦常見創意。</li> <li>● 教師具備良好的專業知識，備課充足，設計配合課堂目標的學習內容，創設有意義的學習情境，設計合適的教學策略，提供互動學習機會，引發學生積極學習。</li> <li>● 教師在設計課堂教學時，能積極回應學校的關注事項。</li> <li>● 教師在課堂上講解條理清晰、流暢，指示和示範清楚，活動安排暢順，能緊扣學習目標。</li> </ul>	

**聖公會基樂小學**  
**學校三年發展計劃**  
**二零一八/二零一九至二零二零/二零二一年度**

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
(續) 4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能運用多樣化的教學策略，為學生營造熱烈的課堂學習氣氛，又妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。</li> <li>● 教師適時調適教學節奏，讓不同能力的學生積極參與，循序發展。</li> <li>● 教師善用資源及資訊科技，加強課堂互動，提升學習果效。</li> <li>● 教師能透過提問及分組協作活動，推動互動學習，提升學習效能，有效落實學校的發展目標。</li> <li>● 教師在課堂上經常提供機會，讓學生展示學習成果，藉以評估和跟進學生的學習，回饋亦多能指出學生的優點和需要改善的地方。</li> <li>● 課堂完結前教師能作適當的總結，鞏固學生的學習。</li> <li>● 教師透過適當的家課，延伸課堂學習，幫助學生鞏固和應用課堂所學。</li> </ul>	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校以基督的博愛精神致力培養學生的品德發展，教導學生成為負責任的好公民。在整體策劃上，學校採用「全校參與」支援方式，提供不同的服務，照顧學生的全人發展。</li> <li>● 在二零一五/一六至二零一七/一八年度發展計劃，學校定出「透過推行生命教育，培養學生正面的價值觀及態度」為關注事項，並以遞進模式制訂每年的重點發展項目，有層次地鋪排及執行有關事項，培育學生的品德。</li> <li>● 學校於二零一五年度開始推行「生命教育計劃」，教師為學生策劃多元化的活動，透過生活教育課、早禱、周會、專題講座、聯課活動及校內、外的服務學習等，培育學生的正確價值觀。</li> <li>● 學校努力營造和諧有序、積極正面的校園文化；獎懲制度寬而不縱，訓輔教師及學校社工合作緊密，協力處理學生問題及個案，為學生提供適切的個人輔導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了進一步提升學生的公民素質，學校可提供更多機會予學生參與校外服務，並可就校外義工活動及服務學習加強整體規劃。</li> </ul>

**聖公會基樂小學**  
**學校三年發展計劃**  
**二零一八/二零一九 至二零二零/二零二一年度**

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與家長的關係良好，能採用不同渠道與家長保持緊密的溝通，讓家長了解學校的日常運作。</li> <li>● 透過家長教師會經常商討彼此關注的問題及建議，積極為本校開發人力及物力的資源，支援學習活動，促進了學校的發展，發揮家校合作的精神。</li> <li>● 學校亦因應校本的需要，與社區不同的機構保持聯繫，讓學生得到生活經驗及服務社區的機會，促進個人成長。</li> <li>● 學校與專上院校及教育機構合作，除每年就關注事項進行培訓外，又協作發展課程項目及支援學生成長。</li> <li>● 學校已成立校友會多年，與校友保持良好、密切的關係，爭取他們回饋母校，獲取更多校外資源及外間的聯繫。</li> </ul>	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生享受校園生活，對不同的學科感興趣。</li> <li>● 老師給予學生發揮及貢獻之平台，能加強學生之成功經驗，提升他們的成就感。</li> <li>● 學生的情感正面，積極樂觀，並且感到學校是一個開心及安全的學習地方。</li> <li>● 學校能成功營造和諧的校園氣氛，師生關係良好，老師不單能耐心教導學生，而且學生更願意與老師傾訴心事或主動求助。</li> </ul>	

**聖公會基樂小學**  
**學校三年發展計劃**  
**二零一八/二零一九 至二零二零/二零二一年度**

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於上年度共取得 23 項冠軍、20 項亞軍、41 項季軍、13 項殿軍、333 項優異獎，共 430 項獎項(截至 17-7-2018)，成績驕人；如在九龍東區小學遊戲比賽中，學校取得 3 項團體賽冠軍及 1 項團體賽亞軍，成績斐然；花式跳繩隊亦在全港分區小學跳繩比賽奪得 7 項冠軍、6 項亞軍、17 項季軍和 6 項殿軍，成績備受外界肯定。此外，學生在學校朗誦節、學校音樂節、學校戲劇節、田徑、足球、數學奧林匹克、視覺藝術、中文辯論等公開比賽中均取得優異的成績。</li> <li>● 學校舉辦多元化活動，致力發展學生共通能力。</li> <li>● 學校善用學校資源(學校發展津貼)，聘請校外專業導師培訓學生。</li> <li>● 校內教師用心培訓學生參與比賽和活動，讓學生的潛能得以發展。</li> <li>● 學生積極參與校內及校外比賽，比賽項目涵蓋學術、音樂、體育及戲劇等範疇，學生參與比賽不但可擴闊他們的眼界和生活經歷，並且能提升他們的自信心和成功感。</li> <li>● 學校大部分學生對學習抱有主動和積極的態度，故此，學校升中派位理想。在近年全港性系統評估中，中、英、數科成績備受肯定。</li> </ul>	

聖公會基樂小學  
學校三年發展計劃  
二零一八/二零一九至二零二零/二零二一年度

(六) 「強、弱、機、危」分析

**強項**

- 學校願景清晰，能按辦學宗旨、學生需要及自評結果制定政策
- 學校能有效統籌及監察發展工作，科組亦積極配合學校的發展方向，並針對本科組特色擬定工作計劃
- 學校能靈活運用資源，並積極引入校外資源，配合學校的需要，推動學校發展
- 領導層及中層管理人員具承擔精神及遠見，同工之間工作關係良好
- 校內專業交流風氣良好，同事間能互相支援；教師具備足夠專業知識，並積極參與專業進修，掌握教育發展趨勢
- 教師經常調適學習內容及教學策略，照顧不同學習需要的學生
- 師生關係良好，能營造和諧關愛的校園文化
- 學生待人有禮、純樸守規、善良受教，學業以外表現尤為突出
- 家長信任學校，樂意配合學校發展方向
- 學校著意推行生命教育，建立學生的正面價值觀
- 學校能有效策劃校本支援服務，支援有需要的學生

**弱項**

- 教師參與行政的層面可以更廣闊
- 學生自信心有待提升
- 家長參與度仍有提升空間

聖公會基樂小學  
學校三年發展計劃  
二零一八/二零一九至二零二零/二零二一年度

契機

- 教育局因應不同的教育改革，為學校提供額外的資源
- 社會上有不少資源可供學校申請，有助提升學與教效能
- 教會傳道同工加入，有助學生全人發展
- 學校以「全校參與」模式照顧學生的多樣性，尤其加強關顧及提升能力較高學生的學習表現

危機

- 教育局推行電子學習及 STEM 教育，教師需要時間適應
- 學校的行政架構及分工改變，職責加強明確細分，教師需時間適應
- 學生的行為易受社會的不良風氣影響，容易出現行為偏差
- 有特殊需要或有情緒問題的學生增多，影響教師教學及課堂學習氣氛

聖公會基樂小學  
學校三年發展計劃  
二零一八/二零一九至二零二零/二零二一年度

(七) 三年期的關注事項(2018/2019-2020/2021 年度)

1. 加強照顧學生學習多樣性，提升學習表現
2. 透過多元化活動，培養學生正面的價值觀和態度

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 加強照顧學生學習多樣性，提升學習表現	• 加強教師在課堂照顧學生學習多樣性的能力	✓	✓		• 透過專業培訓(講座/進修/研討會)，提升教師對照顧學生學習多樣性的認識
		✓	✓	✓	• 以加強照顧學生學習多樣性為其中一個目標進行共同備課及課堂學習研究
	• 優化課堂學習	✓	✓	✓	• 優化課堂提問，提升不同能力學生參與課堂學習的機會
			✓	✓	• 各科按科本特質重點發展該科的教學策略，促進不同學習需要的學生投入學習和提升學習表現
		✓	✓	✓	• 中、英、數、常四科按科本特質應用資訊科技，照顧學生學習多樣性
	• 提供多元化的學習機會	✓	✓	✓	• 五年級開始推行英文班，以加強學生運用英語溝通能力
		✓	✓	✓	• 為不同學習需要的學生提供抽離式的課程或活動
		✓	✓	✓	• 優化校本增潤課程(五、六年級)
		✓	✓	✓	• 圖書館定期作圖書推介，介紹適合不同學習能力學生的圖書
	• 優化教學資源庫		✓	✓	• 整合校內資源，優化教學資源庫，方便教師設計不同程度的課堂活動及課業
			✓	✓	• 建立人才庫
		✓			• 成立「提升學生學業成績小組」，檢視及建議提升學生學習表現的策略

聖公會基樂小學  
學校三年發展計劃  
二零一八/二零一九至二零二零/二零二一年度

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 透過多元化活動，培養學生正面的價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的自信，營造正向校園文化，增加對學校的歸屬感</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同方式的展示，表揚學生的成就，並提升學生的自信</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「認識自我」活動，讓學生學會欣賞自己及別人，並提升學生的自信</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供不同的學習經歷，讓學生展現潛能，並提升學生的自信</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過早禱和週會時段，分享聖經金句和福音訊息，鞏固學生正面的價值觀</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本輔導活動，建立正向校園文化的氛圍</li> </ul>
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過服務學習，培養學生的服務精神，並增加對學校的歸屬感</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養自我管理能力</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元化活動，培養學生的自我管理能力</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>培養感恩的態度</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過宗教活動及節日活動，培養學生感恩的態度</li> </ul>	