

聖公會基樂小學

2020-2021 年度周年校務計劃

願景

聖公會基樂小學作為一所提供優質教育，注重身心靈發展，並得到坊眾認同的學校，致力栽培莘莘學子成為社會棟樑，回饋國家，知恩事主。

使命

秉承和實踐香港聖公會對教育理想的核心價值，培育學童在德、智、體、群、美和靈六方面均衡發展。

學校會：

1. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
2. 以理性、承傳和聖經為基礎，啟發學生的潛能，面對生命的挑戰，活現豐盛人生；
3. 引領學童感受上帝的恩情，懷著感恩的心，服務社區，貢獻社會；
4. 在華夏文化的共融下，啟導學生習承格物致知，止於至善的生活態度。

聖公會基樂小學

2020-2021 年度周年校務計劃

1. 關注事項一：加強照顧學生學習多樣性，提升學習表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 加強教師在課堂照顧學生學習多樣性的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 透過專業培訓，提升教師對照顧學生學習多樣性的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上的教師認同校本教師培訓能提升教師對照顧學生學習多樣性的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查(教師) 	2020年9月至2021年6月	課程主任、各科科主任、副科主任	教師問卷、講員費
	<ul style="list-style-type: none"> 以設計加強照顧學生學習多樣性的教學策略為其中一個目標進行共同備課及課堂學習研究 	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上的教師認同共同備課及課堂學習研究能有效加強教師運用不同策略(包括提問)以照顧學生學習多樣性的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查(教師) 	2020年9月至2021年6月	課程主任、中國語文科、英國語文科、數學科及常識科科主任、副科主任	教師問卷
<ul style="list-style-type: none"> 優化課堂學習 	<ul style="list-style-type: none"> 深化課堂提問，提升不同能力的學生參與課堂學習的機會 <ul style="list-style-type: none"> 教師於課堂上使用下述的提問技巧： <ol style="list-style-type: none"> ①多元化的提問類型 ②均等的參與機會 ③充足候答時間 ④一題多問 ⑤先討論，後回答 ⑥追問 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的教師認同課堂提問技巧，能提升不同能力的學生參與課堂學習的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查(教師) 	2020年9月至2021年6月	課程主任、各科科主任、副科主任	教師問卷

聖公會基樂小學

2020-2021 年度周年校務計劃

1. 關注事項一：加強照顧學生學習多樣性，提升學習表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> (續)優化課堂學習 	<p>各科按科本特質重點發展該科的教學策略，促進不同學習需要的學生投入學習和提升學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化課堂學習研究 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設計教學前，利用前測及訪談，了解學生學習需要，再針對性地設計教學 ➢ 利用後測及訪談了解不同學習需要的學生的學習情況 優化分層教學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 按教學需要進行同質或異質分組 ➢ 同質分組：配合分層工作紙，按不同組別的學習需要在課堂中分組進行不同難度的學習活動，加強學習挑戰性，提升學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與研究的教師認同優化課堂學習研究能有效針對學生不同學習需要，促進學生投入學習，提升他們的學習表現 80%或以上學生認同分組進行不同目標的學習活動，能加強學習挑戰性，提升學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 (教師) 問卷調查 (學生) 	2020年9月至 2021年6月	課程主任、 各科科主任、 副科主任	教師問卷、 學生問卷

聖公會基樂小學

2020-2021 年度周年校務計劃

1. 關注事項一：加強照顧學生學習多樣性，提升學習表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● (續)優化課堂學習	<p>(續)各科按科本特質重點發展該科的教學策略，促進不同學習需要的學生投入學習和提升學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科加強閱讀策略教學，學生於課堂上運用合宜的閱讀策略進行不同的閱讀活動，學習動機及閱讀能力得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認同閱讀策略及閱讀活動能提升學習動機 ● 80%或以上學生認同閱讀策略及閱讀活動能提升閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 (學生) 	2020年9月至 2021年6月	圖書科科主任、 副科主任	學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中國語文科、英國語文科、數學科及常識科按科本特質應用資訊科技，照顧學生學習多樣性 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生於課堂中使用電子工具進行學習 ➢ 引入電子家課作為學生的課前預習或課後診斷式的延伸學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師認同使用電子工具或電子家課能有效照顧學生學習的多樣性 ● 80%或以上學生認同電子工具或電子家課能促進他們投入學習及提升學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 (教師) ● 問卷調查 (學生) 	2020年9月至 2021年6月	課程主任、 中國語文科、 英國語文科、 數學科及常識 科科主任、副 科主任	教師問卷、 學生問卷、 各科電子教材

聖公會基樂小學

2020-2021 年度周年校務計劃

1. 關注事項一：加強照顧學生學習多樣性，提升學習表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提供多元化的學習機會	● 持續推行英文班，以加強學生運用英語溝通能力	● 85%或以上英文班的學生認同英文班能加強他們運用英語溝通的能力	● 問卷調查(學生)	2020年9月至 2021年6月	英文科科主任、 副科主任	學生問卷
	● 為不同學習需要的學生提供抽離式的課程或活動	● 85%或以上曾參加抽離式課程或活動的學生認同課程或活動能增加他們對不同範疇的認識	● 問卷調查(學生)	2020年9月至 2021年6月	課程主任、 各科科主任、 副科主任	學生問卷
	● 優化校本增潤課程(五年級)	● 80%或以上參加增潤課程的學生在該科的評估成績有所提升	● 查閱學生評估成績紀錄	2020年9月至 2021年6月	學業輔導組組長	/
	● 營造豐富學習環境 ➢ 購置課室學具，讓不同學習習慣的學生可於小息、午息透過操作學具學習 ➢ 善用校園展示藝術家或學生的作品	● 80%或以上學生認同課室學具有助提升學習興趣 ● 80%或以上學生認同豐富的學習環境，能提供多元化的學習機會	● 問卷調查(學生)	2020年9月至 2021年6月	課程主任、 各科科主任、 副科主任	學生問卷 全方位學習津貼 (\$5000)

聖公會基樂小學

2020-2021 年度周年校務計劃

1. 關注事項一：加強照顧學生學習多樣性，提升學習表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> (續)提供多元化的學習機會 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館定期作圖書推介，介紹適合不同學習能力的學生的圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年圖書館作 18 次或以上的圖書推介 80%或以上的學生表示喜歡閱讀推介類別的圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱圖書館活動紀錄 問卷調查(學生) 	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	圖書館主任	學生問卷 圖書館活動紀錄
<ul style="list-style-type: none"> 優化教學資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> 整合校內資源，優化教學資源庫，方便教師設計不同程度的課堂活動及課業 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上教師認整合後的教學資源庫，更方便教師設計不同程度的課堂活動及課業 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查(教師) 	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	課程主任、 各科科主任、 副科主任	教師問卷 內聯網
	<ul style="list-style-type: none"> 建立人才庫 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上教師利用人才庫提供的資料推薦資優學生參與活動或比賽 80%或以上曾使用人才庫的教師認同人才庫能有效協助教師識別資優學生，為他們提供更多學習機會，以及提升他們的學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查(教師) 	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	資優教育組組長	教師問卷 比賽資料

聖公會基樂小學

2020-2021 年度周年校務計劃

2. 關注事項二：透過多元化活動，培養學生正面的價值觀和態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的自信，營造正向校園文化，增加對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同方式的展示，表揚學生的成就，並提升學生的自信 	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上的學生認同不同方式的展示能提升其自信 85%或以上的教師認同不同方式的展示，能表揚學生的成就，提升學生的自信 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察校園環境 問卷調查(學生) 問卷調查(教師) 	2020年9月至 2021年6月	生活教育科主任、副科主任、 學生獎勵組組長	學生問卷、 教師問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 透過「認識自我」活動，讓學生學會欣賞自己及別人，並提升學生的自信 	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上的學生認同「認識自我」活動讓他們學會欣賞自己，並提升其自信 85%或以上的學生曾對同學表達欣賞，使同學的自信得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱「認識自我」活動紀錄 查閱學生作品 觀察學生參與活動時的表現 問卷調查(學生) 	2020年9月至 2021年6月	生活教育科主任、副科主任	學生問卷 「認識自我」 活動紀錄表

聖公會基樂小學

2020-2021 年度周年校務計劃

2. 關注事項二：透過多元化活動，培養學生正面的價值觀和態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> (續)提升學生的自信，營造正向校園文化，增加對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供不同的學習經歷，讓學生展現潛能，並提升學生的自信 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與活動的學生認同活動能讓他們展現潛能 80%或以上參與活動的學生認同活動能提升其自信 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查(學生) 	2020年9月至2021年6月	校風與學生支援委員會主席及其轄下之工作組組長	全校教師、學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 透過早禱和週會時段，分享聖經金句和福音訊息，鞏固學生正面的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上的教師認同分享聖經金句和福音訊息能鞏固學生正面的價值觀 80%或以上的家長認同學生正面的價值觀得以鞏固，並表現於日常的生活 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱雙週金句表 問卷調查(教師) 問卷調查(家長) 	2020年9月至2021年6月	宗教科科主任、副科主任	雙週金句表、教師問卷、家長問卷

聖公會基樂小學

2020-2021 年度周年校務計劃

2. 關注事項二：透過多元化活動，培養學生正面的價值觀和態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> (續)提升學生的自信，營造正向校園文化，增加對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本輔導活動，建立正向校園文化的氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與活動的學生的自信得以提升 85%或以上的教師認同活動能建立正向校園文化的氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 (學生) 口頭調查 (教師) 	2020年9月至2021年6月	訓導主任、學校社工、學生獎勵組組長	學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 透過服務學習，培養學生的服務精神，並增加對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上參與服務的學生認同服務學習能培養他們的服務精神 85%或以上參與服務的學生認同服務學習能增加他們對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱「摘星計劃」小冊子 問卷調查 (學生) 	2020年9月至2021年6月	常識科、宗教科及生活教育科科主任、副科主任、訓導主任、學校社工、學生獎勵組組長	「摘星計劃」小冊子 學生問卷

聖公會基樂小學

2020-2021 年度周年校務計劃

2. 關注事項二：透過多元化活動，培養學生正面的價值觀和態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養自我管理能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化活動，培養學生的自我管理能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上的學生認同相關的活動能培養他們的自我管理能力 ● 85%或以上的教師認同相關的活動能培養學生的自我管理能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動時的表現 ● 問卷調查 (學生) ● 問卷調查 (教師) 	2020年9月至2021年6月	訓導主任、學校社工、交流組組長、學生支援組組長	學生問卷、教師問卷
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養感恩的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過宗教活動及節日活動，培養學生感恩的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上的學生認同相關的活動能培養他們感恩的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 (學生) 	2020年9月至2021年6月	宗教科科主任、副科主任、家長義工組組長	學生家長、學生問卷

備註：學校會因應2019新冠病毒病情況，適時更改相關活動及安排。