

聖公會基樂小學

2021-2022 年度周年校務計劃

願 景

聖公會基樂小學作為一所提供優質教育，注重身心靈發展，並得到坊眾認同的學校，致力栽培莘莘學子成為社會棟樑，回饋國家，知恩事主。

使 命

秉承和實踐香港聖公會對教育理想的核心價值，培育學童在德、智、體、群、美和靈六方面均衡發展。

學 校 會：

1. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
2. 以理性、承傳和聖經為基礎，啟發學生的潛能，面對生命的挑戰，活現豐盛人生；
3. 引領學童感受上帝的恩情，懷著感恩的心，服務社區，貢獻社會；
4. 在華夏文化的共融下，啟導學生習承格物致知，止於至善的生活態度。

聖公會基樂小學

2021-2022 年度周年校務計劃

1. 關注事項一：善用電子學習，提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升教師運用資訊科技教學的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 透過專業培訓 (講座/進修/研討會), 提升教師運用資訊科技教學的能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦出版社電子資源講座/工作坊 ➢ 舉辦校本資訊科技講座/工作坊 推薦教師參加校外講座/工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上的教師認同教師專業培訓能提升教師運用資訊科技教學的能力 80%或以上的教師參與不少於 6 小時培訓 教師專業分享 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 (教師) 教師進修時數 教師專業分享紀錄 	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	課程主任、 各科目主任	教師問卷 講員費
	<ul style="list-style-type: none"> 備課會中設計有關運用電子教學促進學生學習的教學策略及分享成效 	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上的教師認同共同備課能有效提升教師運用資訊科技教學的能力 完成中、英、數、常每學期一份「電子教學策略」紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 (教師) 備課紀錄 「電子教學策略」紀錄 	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	課程主任、 中國語文、 英國語文、 數學及常識 科科主任	教師問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 以「善用電子學習，提升學與教效能」為目標進行課堂學習研究 善用觀課及評課，在學科推行教師自評及互評，以促進課堂的教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上的教師認同課堂學習研究能有效加強教師運用資訊科技教學的能力 觀課、評課及反思紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 (教師) 紀錄評估 	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	課程主任、 中國語文、 英國語文、 數學及常識 科科主任	教師問卷

聖公會基樂小學

2021-2022 年度周年校務計劃

(續) 1. 關注事項一：善用電子學習，提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用電子學習工具，於學習中加入互動和遊戲元素(促進學習主動性) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展校本電子學習工具 ➢ 利用上述校本電子學習工具於學習中加入互動和遊戲元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上的教師認同發展的校本電子學習工具能提升學生的學習動機(學習主動性) ● 80%或以上的學生認同於學習中加入電子學習的互動和遊戲元素，能提升他們的學習動機(學習主動性) ● 觀課、評課及反思紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查(學生) ● 問卷調查(教師) ● 紀錄評估 	2021年9月至 2022年6月	課程主任、 各科科主任	學生問卷 教師問卷 電子學習工具
● 促進學生從閱讀中學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用電子閱讀資源及資訊科技工具進行閱讀活動(科本及跨科活動) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用電子閱讀平台推廣閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ✧ e-悅讀學校計劃 ✧ HYREAD ➢ 開展長假期電子書閱讀計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上的學生認同運用電子閱讀平台進行閱讀能促進他們從閱讀中學習 ● 80%或以上的學生認同長假期電子書閱讀計劃，能促進他們從閱讀中學習 ● 80%或以上曾進行跨 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查(學生) ● 教師觀察 ● 學生閱讀紀錄冊及閱讀平台數據 	2021年9月至 2022年6月	課程主任、 各科科主任、 圖書館主任	學生問卷 電子閱讀平台

聖公會基樂小學

2021-2022 年度周年校務計劃

(續) 1. 關注事項一：善用電子學習，提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> (續)促進學生從閱讀中學習 	<ul style="list-style-type: none"> 於全方位學習中加入跨科電子閱讀活動 推行電子閱讀獎勵計劃 	科電子閱讀活動的學生認同閱讀活動能豐富他們對學習主題的認識，促進從閱讀中學習 <ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的學生認同電子閱讀獎勵計劃能鼓勵他們運用電子平台進行閱讀 學生能藉閱讀增加課外知識 				
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生運用資訊科技進行學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 運用資訊科技進行專題研習 運用校本電子學習工具進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生能運用資訊科技進行專題研習 80%或以上學生能運用校本電子學習工具進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生作品 問卷調查(學生) 	2021年9月至 2022年6月	課程主任、 各科科主任	學生問卷 電子學習工具

聖公會基樂小學 2021-2022 年度周年校務計劃

2. 關注事項二：發揮關愛精神，共建正向校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 增強教師對正向教育的認識，彼此建立緊密關係 (愛人) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師參加正向教育及啟發潛能的校內外培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上參加正向教育及啟發潛能的校內外培訓的教師認同有關培訓能增強教師對正向教育的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 (教師) 	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	校風與學生支援委員會主席及其轄下之工作組組長	全校教師、教師問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及分享有關正向教育及啟發潛能的書籍或文章，加強教師對正向教育的認識及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上教師認同閱讀及分享有關正向教育及啟發潛能的書籍或文章，加強教師對正向教育的認識及分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 (教師) ● 教師分享 	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	校風與學生支援委員會主席及其轄下之工作組組長	全校教師、教師問卷
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生樂觀及積極的態度 (愛神、愛己) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於宗教活動及節日活動讓學生認識神的愛，並滲入正向訊息，鞏固學生正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上教師認同宗教活動及節日活動能認識上帝的慈愛與救恩，並鞏固學生正面價值觀。 ● 80%或以上學生認同宗教活動及節日活動能認識上帝的慈愛與救恩，並鞏固正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 (教師) ● 問卷調查 (學生) ● 觀察學生參與活動時的表現 	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	宗教科科主任、副科主任	傳道同工、教師問卷、學生問卷

聖公會基樂小學 2021-2022 年度周年校務計劃

(續) 2. 關注事項二：發揮關愛精神，共建正向校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> (續)培養學生樂觀及積極的態度 (愛神、愛己) 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供不同的學習經歷及機會，提升學生的成就感 (透過多元化支援特殊教育需要學生的活動、多元藝術治療、環保活動、活動組午息表演活動) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與小組活動的學生認同參與支援活動，能夠增加他們展現潛能的機會和瞭解自己的強項 80%或以上參與活動的學生認同透過多元化活動，培養學生樂觀及積極的態度 80%或以上的家長認同學生認同透過活動能，能認識和瞭解自己的強項 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 (學生) 問卷調查 (家長) 活動紀錄 	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	特殊教育需要統籌主任、學生支援組組員、常識科科主任、副科主任、活動主任	校外機構導師、言語治療師、特殊教育需要教學助理、常識科科主任、學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 優化校本「摘星獎勵計劃」，欣賞學生不同的才能，培養學生樂觀及積極的正向態度 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認同透過校本「摘星獎勵計劃」，能欣賞自己不同的才能，培養樂觀及積極的正向態度 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 (學生) 「摘星獎勵計劃」紀錄 	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	學生獎勵組組長	紀錄系統

聖公會基樂小學

2021-2022 年度周年校務計劃

(續) 2. 關注事項二：發揮關愛精神，共建正向校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● (續)培養學生樂觀及積極的態度 (愛神、愛己)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本輔導活動，建立正向校園文化的氛圍 ● (閱讀繪本圖書) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認同透過活動能認識情緒、社交及解難技巧，能認識和瞭解自己的強項，培養積極樂觀的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的表現 ● 問卷調查 (學生) 	2021年9月至2022年6月	特殊教育需要統籌主任、學校社工	繪本圖書、學生問卷、
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化活動，培養學生的自我管理能力的自理小先鋒活動、支援特殊教育需要學生的活動、支援自閉症譜系障礙學生的活動、交流承諾書及檢視清單) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上的學生認同透過參與活動能培養自我管理能力，並培養積極樂觀的態度 ● 80%或以上參與小組活動的學生認同參與支援活動，能夠增加他們展現潛能的機會及增強調控情緒的能力 ● 80%或以上參與交流活動的學生有提升自我管理能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的表現 ● 問卷調查 (學生) 	2021年9月至2022年6月	訓導主任、學校社工、特殊教育需要統籌主任、訓輔組老師、交流組組長	校外機構導師、特殊教育需要教學助理、交流團費(內地交流計劃及境外交流)、學生問卷

聖公會基樂小學

2021-2022 年度周年校務計劃

(續) 2. 關注事項二：發揮關愛精神，共建正向校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 建立學生良好的人際及親子關係 (愛人、愛家) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過校內環境佈置，宣揚學生關懷校園的精神 (摘星計劃、個人學習計劃、榮譽榜等) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認同透過校內外環境佈置，有助建立學生與學生之間的關愛文化及關懷校園的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 (學生) 教師觀察 	2021年9月至2022年6月	學生獎勵組組長	學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦不同活動，加強學生之間的關愛文化 (祈禱活動、「心意傳情」、「小師友計劃」、共融文化活動、內地及外地交流、電子平台 (跳繩機)) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認同透過關愛文化活動，能建立學生良好的人際關係 80%或以上參與學生認同積極參與交流活動能提升其關愛精神 學生能展現關愛的行為和態度 教材及課業能配合相關元素 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 (學生) 活動紀錄及觀察 學生情意及社交表現問卷(APASO)對學校的態度、人際關係 學生獎懲紀錄及數據分析 	2021年9月至2022年6月	宗教科科主任、副科主任、學生獎勵組組長、特殊教育需要統籌主任、學生支援組組員、交流組組長	宗教科科任、參加「小師友計劃」之一、二、五、六年級班主任及學生、校外機構導師、特殊教育需要教學助理、交流團費(內地交流計劃及境外交流)、學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 透過家長教育活動，讓家長認識及體驗正向教育 上載有關「正向教育」訊息於學校網頁 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與家長認同活動內容及訊息切合學生的成長需要，並能認識正向情緒及建立正向人際關係 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 (家長) 	2021年9月至2022年6月	家長義工組組長	學生家長、校外協作機構、家長問卷

聖公會基樂小學

2021-2022 年度周年校務計劃

(續) 2. 關注事項二：發揮關愛精神，共建正向校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● (續)建立學生良好的人際及親子關係 (愛人、愛家)	● 加強與家長的聯繫，促進家校合作	● 80%或以上參與家長認同參與不同的活動能加強與學校聯繫，促進彼此合作	● 問卷調查(家長) ● 活動觀察	2021年9月至 2022年6月	家長義工組 組長	學生家長
	● 透過多元化的親子活動，培養學生關懷家人的態度	● 80%或以上參與家長認同共同參與親子活動能幫助他們培養關懷他人的態度	● 問卷調查(家長) ● 活動觀察	2021年9月至 2022年6月	家長義工組 組長	學生家長
● 培育學生勇於承擔的關愛精神 (愛校、愛社區)	● 透過校內活動，培養學生的歸屬感 (評估後的班際活動/比賽、「常識大使」)	● 80%或以上的學生認同參與評估後的班際活動/比賽能增加學生勇於承擔的關愛精神 ● 80%或以上的常識大使認同服務學習能培養他們勇於承擔的關愛精神	● 觀察學生服務時的表現 ● 問卷調查(學生)	2021年9月至 2022年6月	活動主任、 常識科科主任、 副科主任	學生問卷
	● 透過校外活動，培養學生關懷社區的精神 (服務學習)	● 80%或以上的學生認同透過服務學習活動，能加強他們的關愛文化及關懷社區的精神	● 問卷調查(學生) ● 學生服務紀錄	2021年9月至 2022年6月	學生獎勵組 組長	學生問卷