

聖公會基樂小學
學校三年發展計劃
2021 / 2022 至 2023 / 2024 年度

目錄

<u>項目</u>	<u>頁數</u>
(一) 辦學宗旨 -----	2
(二) 校訓 -----	3
(三) 教育理念 -----	3
(四) 校情檢視 -----	4 - 7
(五) 檢討學校整體表現 -----	8 - 14
(六) 「強、弱、機、危」分析 -----	15 - 16
(七) 三年期的關注事項 (2021/2022-2023/2024 年度) -----	17 - 19

聖公會基樂小學
學校三年發展計劃
2021 / 2022 至 2023 / 2024 年度

(一) 辦學宗旨

1. 學校的願景

聖公會基樂小學作為一所提供優質教育，注重身心靈發展，並得到坊眾認同的學校，致力栽培莘莘學子成為社會棟樑，回饋國家，知恩事主。

2. 學校的使命

秉承和實踐香港聖公會對教育理想的核心價值，培育學童在德、智、體、群、美和靈六方面均衡發展

(二) 校訓

非以役人 乃役於人

(三) 教育理念

1. 教導學生實踐校訓「非以役人 乃役於人」的精神；
2. 以理性，承傳和聖經為基礎，啟發學生的潛能，面對生命的挑戰，活現豐盛人生；
3. 引領學童感受上帝的恩情，懷著感恩的心，服務社區，貢獻社會；
4. 在華夏文化的共融下，啟導學生習承格物致知，止於至善的生活態度。

聖公會基樂小學
學校三年發展計劃
2021 / 2022 至 2023 / 2024 年度

(四) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2018/2019-2020/2021 年度)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 加強照顧學生學習多樣性，提升學習表現	<p>1.1 加強教師在課堂照顧學生學習多樣性的能力</p> <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 針對發展需要引入校外資源，為教師提供校本培訓，教師均認同校本培訓能加強教師在課堂照顧學生學習多樣性的能力 • 能透過共同備課及課堂學習研究於校內建立學習型的團隊 • 校外支援隊伍的意見/策略能加強教師在課堂照顧學生學習多樣性的能力 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續鼓勵教師參與校外工作坊，以增強老師照顧學生學習多樣性的能力 • 繼續透過共同備課及課堂學習研究機制，加強教師在教學策略上的交流
	<p>1.2 優化課堂學習</p> <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師普遍能於課堂中運用不同的提問技巧照顧不同學習需要的學生，讓不同需要的學生均能投入及參與課堂 • 教師普遍能於課堂中運用不同層次的活動/學習材料照顧不同學習需要的學生 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於課堂中繼續運用不同的提問策略去處理學習差異 • 繼續於課堂中運用不同層次的活動/學習材料照顧學生學習的多樣性

聖公會基樂小學
學校三年發展計劃
2021 / 2022 至 2023 / 2024 年度

關注事項	達標程度	跟進方法
1. (續) 加強照顧學生學習多樣性，提升學習表現	<p>1.3 提供多元化的學習機會</p> <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能為不同學習需要的學生提供適切的學習機會(例如：為高能力學生提供資優課程；為中能力學生提供增潤課程；為低能力學生提供支援課程)從檢視校內校外的活動紀錄表及校內外的比賽紀錄所見，學校按學生的不同需要開展活動，開拓及參加不同類型的比賽，以擴闊學習經歷。從問卷反映大部份學生樂於參與，亦有助發揮潛能 • 根據學校表現評量報告，學生對學校(機會/經驗)的態度均達/超過全港的中位數，顯示學校能為不同學習需要學生提供多元化的學習機會 	<p>恆常開展：</p> <p>繼續為不同學習需要的學生提供多元化的學習機會，以豐富學習經驗，發展潛能</p>
	<p>1.4 優化教學資源庫</p> <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學資源庫：由於自 2020 年度開始多個科目均有課程的更新，教學資源須重新針對新課程的內容作修訂，需時重新建立資源庫 • 人才庫：已制定人才庫，但由於所有比賽活動停辦，教師較少使用人才庫的資源 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續更新及豐富教學資源庫內容 • 持續更新人才庫 • 鼓勵教師在教學前/籌劃活動時，須檢視教學資源庫及人才庫

聖公會基樂小學
學校三年發展計劃
2021 / 2022 至 2023 / 2024 年度

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 透過多元化活動，培養學生正面的價值觀和態度</p>	<p>2.1 提升學生的自信，營造正向校園文化，增加對學校的歸屬感</p> <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過不同方式的展示，表揚學生的成就，並提升學生的自信 • 透過「認識自我」活動，讓學生學會欣賞自己及別人，並提升學生的自信 • 為學生提供不同的學習經歷，讓學生展現潛能，並提升學生的自信 • 透過早禱和週會時段，分享聖經金句和福音訊息，鞏固學生正面的價值觀 • 透過校本輔導活動，建立正向校園文化的氛圍 • 透過服務學習，培養學生的服務精神，並增加對學校的歸屬感 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 善用校園環境佈置、刊物及網上方式展示學生的作品及成就，提升學生的自信。 • 校本「摘星計劃」所涉及的獎勵活動多元化(如學術、服務及學生行為表現等)，並設立「自信個人學習計劃」讓學生展現潛能，並提升學生的自信，培養學生的服務精神。

聖公會基樂小學
學校三年發展計劃
2021 / 2022 至 2023 / 2024 年度

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. (續) 透過多元化活動，培養學生正面的價值觀和態度</p>	<p>2.2 培養自我管理能力的 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過多元化活動，培養學生的自我管理能力的 <p>2.3 培養感恩的態度的 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過宗教活動及節日活動，培養學生感恩的態度的 	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情關係，原訂的活動及計劃需延期或取消，建議各科組可改變活動形式，如給予學生觀看有關影片、資料，或用網課形式繼續進行有關活動，學生仍需完成指定任務，並把學生的作品於網上展示。 • 在疫情期間，學生在學習及親子關係上都需加強支援，以凝聚關愛校園氣氛。

聖公會基樂小學
學校三年發展計劃
2021 / 2022 至 2023 / 2024 年度

(五) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按學生需要及參考自評結果(KPM、 APASO 等數據)，並檢視學校過去發展成效，充分考慮不同持分者意見，按適切的發展優次，制定發展方向，並有清晰的推行策略 ● 自評文化已建立，機制成熟和流暢 ● 管理具透明度及問責性 ● 校董會有家長、校友及教師代表，因應各持分者問題及進行報告，提升透明度，能讓各持分者清晰了解學校表現 ● 學校組織架構明確清晰，權責及主從關係分明，具問責性，有效統籌及監察所制定的重點工作及推行進度，促進科組溝通 ● 善用人力資源，「全校參與」模式讓全校老師有機會參與行政工作 ● 學校能有效地調配人力和資源，開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步優化自評機制，推展自評文化，利用數據促進學校持續進步，力臻完善 ● 調配人力資源，如： 入班支援老師可多支援教師在課堂教與學的工作

聖公會基樂小學
學校三年發展計劃
2021 / 2022 至 2023 / 2024 年度

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長能帶領學校緊隨教育改革的步伐發展，對學校發展抱有適切期望，了解學校發展需要，努力建設專業的教師團隊；且了解教師專長，知人善任，樂意聽取意見，引進外間資源，促進學校發展 ● 領導層有策略地安排行政人員分擔學校領導職能，能適當地按教師專長，發揮各人的強項，體現分權領導 ● 管理層有承擔精神，行政架構清晰，學校努力培訓領導人才，並提供更多教師參與校政的機會 ● 領導層和中層人員樂於支援教師及互相交流，工作氣氛和諧 ● 透過校內、外培訓，共同備課、觀課及專業交流，促進教師溝通和協作，帶動專業交流的風氣，建立一個持續發展的專業學習社群，為學校的發展奠下良好基礎 ● 學校不斷優化教師考績制度，識別教職員強弱項和培訓需要，鼓勵進修，有效提升教職員的工作表現及專業發展 ● 積極引入校外支援計劃，如中大「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃、教育局「小學校本課程發展支援服務」(英文科)及「我的行動承諾——感恩珍惜積極樂觀」計劃等，促進教師專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按教職員的強弱項，提供/建議參加不同培訓課程，提升專業表現 ● 中高層有人事變動，須做好交接及培訓工作 ● 鼓勵同工進修有關人事管理技巧 ● 與其他學校交流 ● 增強專業交流的風氣 ● 加強培訓有關STEM教學

聖公會基樂小學
學校三年發展計劃
2021 / 2022 至 2023 / 2024 年度

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程發展配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要而制定 ● 能訂定學生學習策略，以照顧學生的學習需要 ● 清晰檢察機制，通過不同方式，如觀課、查簿、審卷、覆卷等，適時而有效地監察課程的落實及成效 ● 能參考不同評估數據，給予學生適時及有效的回饋 ● 以不同的策略照顧學生的多樣性，如：調適學習內容、優化課堂提問 ● 學校刻意提供全方位學習的機會，豐富學生學習經歷，以延伸學生的課堂學習、擴闊視野、增強學生的自信和成就感 ● 適切利用電子學習平台，優化課堂教學，培養自主學習 ● 學校推行跨科專題研習，提供機會讓學生綜合運用所學知識，展現協作、溝通和創意等能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及教學交流，建議可研發科本電子教學策略，作為試點 ● 加強自主學習

聖公會基樂小學
學校三年發展計劃
2021 / 2022 至 2023 / 2024 年度

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師具備良好的專業知識，備課充足，設計配合課堂目標的學習內容，創設有意義的學習情境，設計合適的教學策略，提供互動學習機會，引發學生積極學習 ● 教師在設計課堂教學時，能積極回應學校的關注事項 ● 教師運用不同層次的提問技巧，引發學生思考，提升學習效能 ● 教師因應學生不同能力及學習需要，運用多元化教學策略，給予適切的學習機會，以照顧學生多樣性 ● 教師能運用多樣化的教學策略，為學生營造濃烈的課堂學習氣氛，又妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習 ● 教師在課堂上講解條理清晰、流暢，指示和示範清楚，活動安排暢順，能緊扣學習目標 ● 教師有愛心，態度親切，師生關係良好，營造一個和諧有效的學習氣氛 ● 學生學習態度良好，積極投入課堂學習 ● 教師適時調整教學節奏，讓不同能力的學生積極參與，循序發展 ● 教師靈活運用資訊科技進行教學，於網課期間，教師運用資訊科技能力進展神速 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生運用電子平台進行自主學習 ● 整體學生學習主動，惟部分能力稍遜學生仍欠動力，可設計不同活動改善學生學習動機及態度，延伸學習，鼓勵自學及發展多方面的潛能 ● 發展學生閱讀習慣，增加學生閱讀時間(每天固定閱讀課時間)

聖公會基樂小學
學校三年發展計劃
2021 / 2022 至 2023 / 2024 年度

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校以基督關愛精神致力培養學生的品德發展，教導學生成為負責任的好公民 ● 能配合學校目標，建立校本核心價值(感恩、自信、喜樂) ● 在整體策劃上，學校採用「全校參與」支援模式，提供不同服務，照顧學生的全人發展 ● 因應不同學生的學習需要，提供適切的支援 ● 教師目標一致，訓輔教師及學校社工合作緊密，協力處理學生問題及個案，為學生提供適切的個人輔導 ● 透過陽光電話，適時關心學生情況和學習需要，並有社工跟進不同個案 ● 能善用各方面資源，全方位支援學生，為不同學習需要的學生提供適切支援 ● 師生關係良好，氣氛融洽，建立關愛和諧的校園文化 ● 能透過不同獎勵計劃，鼓勵學生積極學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步營造正向校園文化 ● 統一獎勵計劃，學生獎勵組綜合獎勵指標，優化獎勵計劃 ● 加強學校歸屬感

聖公會基樂小學
學校三年發展計劃
2021 / 2022 至 2023 / 2024 年度

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與家長的關係良好，能透過不同渠道與家長保持緊密的溝通，讓家長了解學校的日常運作 ● 透過家長教師會、家長代表議會，提供不同的渠道，讓家長表達意見 ● 校方亦積極回應及跟進家長意見，發揮家校合作的精神 ● 積極開發人力及物力的資源，支援學習活動，促進子學校的發展 ● 學校與教育局、專上院校及教育機構合作，參加校外支援計劃，除每年就關注事項進行培訓外，又協作發展課程項目及支援學生成長 ● 學校與社區不同的機構保持聯繫，讓學生得到生活經驗及服務社區的機會，促進個人成長 ● 與區內幼稚園和中學緊密聯繫，讓他們更了解學校發展，加強中、小、幼銜接 ● 學校已成立校友會多年，與校友保持良好、密切的關係，讓校友得以回饋母校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵家長積極參與 ● 透過不同方式提供家長教育，家長獎勵計劃 ● 加強學校與社區的合作

聖公會基樂小學
學校三年發展計劃
2021 / 2022 至 2023 / 2024 年度

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校關愛文化濃厚，同儕及師生關係良好 ● 老師給予學生發揮機會，加強學生的成功經驗，提升他們的成就感 ● 學生受教、守規，能尊重他人、互相包容、互相體諒 ● 學生的自我觀感良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生需要提升自我形象，可提供更多機會讓學生展現個人獨特才華 ● 繼續發展學生自我管理的技巧 ● 培養學生健康生活習慣
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校舉辦多元化活動，致力發展學生共通能力 ● 學校善用資源及各類津貼，全方位發展學生潛能 ● 學校鼓勵學生參與不同的服務，培養愛己愛人的情操 ● 校內教師用心培訓，學生積極參與校內及校外比賽 ● 比賽項目涵蓋學術、音樂、體育及戲劇等範疇，學生參與比賽除可擴闊他們的眼界和生活經歷外，更能提升他們的自信心和成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參與更多不同類型的活動，如：利用加分制或獎勵計劃 ● 增加學生服務的機會 ● 學生參與國際活動/交流的機會/經驗較少

聖公會基樂小學
學校三年發展計劃
2021 / 2022 至 2023 / 2024 年度

(六) 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校願景清晰，能按辦學宗旨、學生需要及自評結果制定政策
- 學校持續優化評估機制，善用評估數據回饋學與教
- 學校能有效統籌及監察發展工作，科組亦積極配合學校的發展方向，並針對本科組特色擬定工作計劃
- 學校能靈活運用資源，積極引入校外資源，配合學校的需要，推動學校發展
- 領導層及中層管理人員具承擔精神及遠見，教職員工作關係良好
- 教師積極提升專業素養，校內專業交流風氣良好，互相支援；教師具備足夠專業知識，並積極參與專業進修，掌握教育發展趨勢
- 教師考績制度完善達致專業發展
- 教師充滿教學熱誠和愛心，具團隊精神，學校氣氛良好
- 教師經常調適學習內容及教學策略，照顧不同學習需要的學生
- 學校有效策劃校本支援服務，支援有需要的學生
- 師生關係良好，能營造和諧關愛的校園文化
- 學生待人有禮、純樸守規、善良受教，學業以外表現尤為突出
- 家長信任支持學校，樂意配合學校發展方向

弱項

- 部分學生學業較弱，欠缺學習動機及自我管理能力
- 部分家長對子女學習的支援薄弱，欠缺管教方法
- 家長參與度仍有提升空間

聖公會基樂小學
學校三年發展計劃
2021 / 2022 至 2023 / 2024 年度

契機

- 疫情原故，在教學新常態下，教師及學生的資訊科技能力有所提升，為電子學習打下基礎，有助加快推行電子學習的步伐
- 善用電子資源，如：透過 Google Classroom 安排活動，讓家長在校外拍片 (有關學生學習活動、課堂外的延伸活動、和家長相處活動等)，有助增加家長參與度
- 學生在學業以外有其獨特的才能，可多加發掘及培養，亦可鼓勵家長積極培育
- 學校致力改善校內設施，增設特別室，如 Game Room、STEM Room、English Room 等，有助提升教學效能，以發展學生潛能
- 社會上有不少資源可供學校申請，校外機構提供多元化的課程、服務或協作計劃，可配合學校各方面發展

危機

- 受疫情影響，面授課時間減少，影響學習進程
- 受疫情及停課影響，學生易沉迷電子產品，影響學習心態
- 受疫情及停課影響，家長與子女衝突增加，負面情緒上升
- 有特殊需要或有情緒問題的學生增多，影響教師教學及課堂學習氣氛
- 適齡學生人數減少，班級結構不穩定

聖公會基樂小學
學校三年發展計劃
2021 / 2022 至 2023 / 2024 年度

(七) 三年期的關注事項 (2021/2022-2023/2024 年度)

(按優先次序排列)

1. 善用電子學習，提升學與教效能
2. 發揮關愛精神，共建正向校園文化

聖公會基樂小學
學校三年發展計劃
2021 / 2022 至 2023 / 2024 年度

(七) 三年期的關注事項 (2021/2022-2023/2024 年度)

1. 善用電子學習，提升學與教效能

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 善用電子學習， 提升學與教效能	• 提升教師運用資訊科技教學的能力	✓	✓		• 透過專業培訓 (講座/進修/研討會)，強化教師運用資訊科技教學的能力
		✓	✓	✓	• 備課會中設計有關運用電子教學促進學生學習的教學策略及分享成效
		✓	✓	✓	• 以「善用電子學習，提升學與教效能」為目標進行課堂學習研究
	• 提升學生的學習動機	✓	✓	✓	• 善用電子學習工具，於學習中加入互動和遊戲元素(促進學習主動性)
			✓	✓	• 善用電子學習平台及網上資源，發展「課前預習-課堂探究-課後延伸」的學習模式(促進學習自主及為學習負責)
				✓	• 通過電子平台展示學生學習成果(促進成就感)
	• 促進學生從閱讀中學習	✓	✓	✓	• 運用電子閱讀資源及資訊科技工具進行閱讀活動(科本及跨科活動)
				✓	• 學生於電子平台進行閱讀分享
	• 提升學生運用資訊科技的能力	✓	✓	✓	• 透過多元化活動，讓學生運用資訊科技進行學習

聖公會基樂小學
學校三年發展計劃
2021 / 2022 至 2023 / 2024 年度

2. 發揮關愛精神，共建正向校園文化

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 發揮關愛精神，共建正向校園文化	• 增強教師對正向教育的認識，彼此建立緊密關係 (愛人)	✓	✓	✓	• 鼓勵教師參加正向教育及啟發潛能的校內外培訓
		✓	✓	✓	• 閱讀及分享有關正向教育及啟發潛能的書籍或文章，加強教師對正向教育的認識及分享。
	• 培養學生樂觀及積極的態度 (愛神、愛己)	✓	✓	✓	• 於宗教活動及節日活動滲入正向訊息，鞏固學生正面的價值觀
		✓	✓	✓	• 為學生提供不同的學習經歷及機會，提升學生的成就感
		✓	✓	✓	• 優化校本「摘星獎勵計劃」，欣賞學生不同的才能
		✓	✓	✓	• 透過校本輔導活動，建立正向校園文化的氛圍
		✓	✓	✓	• 透過多元化活動，培養學生的自我管理能力的
		✓	✓	✓	• 透過校內環境佈置，宣揚學生關懷校園的精神
	• 建立學生良好的人際及親子關係 (愛人、愛家)	✓	✓	✓	• 透過舉辦不同活動，加強學生之間的關愛文化
		✓	✓	✓	• 舉辦多元化的家長教育活動，讓家長認識及體驗正向教育
		✓	✓	✓	• 加強與家長的聯繫，促進家校合作
		✓	✓	✓	• 透過多元化的親子活動，培養學生關愛家人
		✓	✓	✓	• 透過校內活動，培養學生對學校的歸屬感
	• 培育學生勇於承擔的關愛精神 (愛校、愛社區)	✓	✓	✓	• 透過校外活動及服務，培養學生關懷社區的精神
		✓	✓	✓	