

# 聖公會基樂小學

## 2018-2019 年度周年校務計劃

### 願景

聖公會基樂小學作為一所提供優質教育，注重身心靈發展，並得到坊眾認同的學校，致力栽培莘莘學子成為社會棟樑，回饋國家，知恩事主。

### 使命

秉承和實踐香港聖公會對教育理想的核心價值，培育學童在德、智、體、群、美和靈六方面均衡發展。

### 學校會：

1. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
2. 以理性、承傳和聖經為基礎，啟發學生的潛能，面對生命的挑戰，活現豐盛人生；
3. 引領學童感受上帝的恩情，懷著感恩的心，服務社區，貢獻社會；
4. 在華夏文化的共融下，啟導學生習承格物致知，止於至善的生活態度。

# 聖公會基樂小學

## 2018-2019 年度周年校務計劃

### 1. 關注事項一：加強照顧學生學習多樣性，提升學習表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>加強教師在課堂照顧學生學習多樣性的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過專業培訓，提升教師對照顧學生學習多樣性的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上的教師認同校本教師培訓能提升教師對照顧學生學習多樣性的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查(教師)</li> </ul>	2018年9月	課程主任、各科科主任	教師問卷、講員費(\$15000)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>以加強照顧學生學習多樣性(課堂提問)為其中一個目標進行共同備課及課堂學習研究</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上的教師認同共同備課及課堂學習研究能有效加強教師運用不同層次提問以照顧學生學習多樣性的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查(教師)</li> </ul>	2018年9月至2019年6月	課程主任、中國語文科、英國語文科、數學科及常識科科主任	教師問卷
<ul style="list-style-type: none"> <li>優化課堂學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化課堂提問，提升不同能力的學生參與課堂學習的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上的教師認同不同層次的課堂提問，能提升不同能力的學生參與課堂學習的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查(教師)</li> </ul>	2018年9月至2019年6月	課程主任、各科科主任	教師問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>英國語文科於五、六年級應用資訊科技以照顧學生學習多樣性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上的五、六年級英國語文科科任認同資訊科技能有效照顧學生學習多樣性，並提升學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查(教師)</li> </ul>	2018年9月至2019年6月	英國語文科科主任	出版社、教師問卷

# 聖公會基樂小學

## 2018-2019 年度周年校務計劃

### (續) 1. 關注事項一：加強照顧學生學習多樣性，提升學習表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提供多元化的學習機會	● 五年級開始推行英文班，以加強學生運用英語溝通能力	● 70%或以上英文班的學生認同英文班能加強他們運用英語溝通的能力	● 問卷調查 (學生)	2018年9月至 2019年6月	英文科科主任	學生問卷
	● 為不同學習需要的學生提供抽離式的課程或活動	● 70%或以上的教師認同多元化之抽離式的課程或活動能支援不同學生的學習需要，給予他們多元化的學習機會 ● 70%或以上曾參加抽離式課程或活動的學生認同課程或活動能提升他們的學習能力	● 問卷調查 (學生) ● 問卷調查 (教師)	2018年9月至 2019年6月	課程主任、各科科主任	教師問卷、學生問卷
	● 優化五年級增潤課程	● 70%或以上參與設計五年級增潤課程的教師認同增潤課程能為不同能力的學生提供更多的學習機會	● 問卷調查 (教師)	2018年9月至 2019年6月	課程主任、中國語文科、英國語文科及數學科科主任	教師問卷

# 聖公會基樂小學

## 2018-2019 年度周年校務計劃

### (續) 1. 關注事項一：加強照顧學生學習多樣性，提升學習表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>(續)提供多元化的學習機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館定期作圖書推介，介紹適合不同學習能力學生的圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年圖書館作 6 次或以上的圖書推介</li> <li>70%或以上的學生表示喜歡閱讀推介類別的圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱圖書館活動紀錄</li> <li>問卷調查(學生)</li> </ul>	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	圖書館主任	圖書館活動紀錄、學生問卷
<ul style="list-style-type: none"> <li>優化教學資源庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立「提升學生學業成績小組」，建議提升學生學習表現的策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立「提升學生學業成績小組」</li> <li>60%或以上的教師認同「提升學生學業成績小組」的建議能提升學生的學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱「提升學生學業成績小組」會議紀錄</li> <li>問卷調查(教師)</li> </ul>	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	課程主任	「提升學生學業成績小組」會議紀錄、教師問卷

# 聖公會基樂小學

## 2018-2019 年度周年校務計劃

### 2. 關注事項二：透過多元化活動，培養學生正面的價值觀和態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的自信，營造正向校園文化，增加對學校的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同方式的展示，表揚學生的成就，並提升學生的自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上的學生認同不同方式的展示能提升其自信</li> <li>70%或以上的教師認同透過不同方式的展示，能表揚學生的成就，提升學生的自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱「榮譽榜」紀錄</li> <li>各科獎勵計劃紀錄表</li> <li>查閱校訊及基樂號外</li> <li>問卷調查(學生)</li> <li>問卷調查(教師)</li> </ul>	2018年9月至 2019年6月	學生獎勵組組長	班主任、課室外展示板、「榮譽榜」紀錄、各科獎勵計劃紀錄表、校訊、基樂號外、教師問卷、學生問卷

# 聖公會基樂小學

## 2018-2019 年度周年校務計劃

### (續) 2. 關注事項二：透過多元化活動，培養學生正面的價值觀和態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (續)提升學生的自信，營造正向校園文化，增加對學校的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過「認識自我」活動，讓學生學會欣賞自己及別人，並提升學生的自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上的學生認同「認識自我」活動能讓他們學會欣賞自己，並提升其自信</li> <li>• 70%或以上的學生曾對同學表達欣賞，使同學的自信得以提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 查閱「認識自我」活動紀錄</li> <li>• 查閱學生作品</li> <li>• 觀察學生表現</li> <li>• 問卷調查(學生)</li> </ul>	2018年9月至2019年6月	生活教育科主任、副科主任	班主任、學生作品、「認識自我」活動紀錄、學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為學生提供不同的學習經歷，讓學生展現潛能，並提升學生的自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%或以上的學生認同所參與的活動能展現自己的潛能</li> <li>• 70%或以上參與的學生認同所參與的活動能提升其自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生的表現</li> <li>• 問卷調查(學生)</li> </ul>	2018年9月至2019年6月	活動主任、學生支援組組長、交流組組長	全體教師、校外導師、學生問卷

# 聖公會基樂小學

## 2018-2019 年度周年校務計劃

### (續) 2. 關注事項二：透過多元化活動，培養學生正面的價值觀和態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (續)提升學生的自信，營造正向校園文化，增加對學校的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過早禱和週會時段，分享聖經金句和福音訊息，鞏固學生正面的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90%或以上的教師認同學生正面的價值觀得以鞏固</li> <li>• 70%或以上的家長認同學生正面的價值觀得以鞏固，並表現於日常生活中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 查閱雙週金句表</li> <li>• 口頭調查(教師)</li> <li>• 問卷調查(教師)</li> <li>• 問卷調查(家長)</li> </ul>	2018年9月至2019年6月	宗教科科主任、副科主任	宗教科科任、聖巴拿巴堂傳道同工、雙週金句表、教師問卷、家長問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過校本輔導活動，建立正向校園文化的氛圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上參與活動的學生能積極參與活動，成就感得以提升</li> <li>• 70%或以上的教師認同班級經營活動能建立正向校園文化的氛圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查(學生)</li> <li>• 口頭調查(教師)</li> </ul>	2018年9月至2019年6月	學校社工、訓導主任、學生獎勵組組長	班主任、學生問卷

# 聖公會基樂小學

## 2018-2019 年度周年校務計劃

### (續) 2. 關注事項二：透過多元化活動，培養學生正面的價值觀和態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (續)提升學生的自信，營造正向校園文化，增加對學校的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過服務學習，培養學生的服務精神，並增加對學校的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上的學生能夠在校擔任一項或以上的職務</li> <li>• 70%或以上參與服務的學生認同服務學習能增加他們對學校的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 查閱「摘星計劃」紀錄</li> <li>• 問卷調查 (學生)</li> </ul>	2018年9月至 2019年6月	校風及學生支援委員會主席、訓導主任、學校社工、常識科、宗教科及生活教育科科主任、副科主任	「摘星計劃」紀錄、學生問卷

# 聖公會基樂小學

## 2018-2019 年度周年校務計劃

(續) 2. 關注事項二：透過多元化活動，培養學生正面的價值觀和態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養自我管理能力的自我管理能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過多元化活動，培養學生的自我管理能力的自我管理能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上參與的學生能依時出席活動</li> <li>• 70%或以上的教師認同活動能培養學生的自我管理能力的自我管理能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 查閱活動出席紀錄</li> <li>• 口頭調查 (教師)</li> </ul>	2018 年 9 月 至 2019 年 6 月	校風及學生支援委員會主席、活動主任、交流組組長、學生支援組組長	校外機構導師、活動出席紀錄
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養感恩的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過宗教活動及節日活動，培養學生感恩的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上的學生認同相關的活動能培養他們感恩的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查 (學生)</li> </ul>	2018 年 12 月	宗教科科主任、副科主任	宗教科科任、學生問卷