

# 聖公會基樂小學

## 2019-2020 年度周年校務計劃

### 願景

聖公會基樂小學作為一所提供優質教育，注重身心靈發展，並得到坊眾認同的學校，致力栽培莘莘學子成為社會棟樑，回饋國家，知恩事主。

### 使命

秉承和實踐香港聖公會對教育理想的核心價值，培育學童在德、智、體、群、美和靈六方面均衡發展。

### 學校會：

1. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
2. 以理性、承傳和聖經為基礎，啟發學生的潛能，面對生命的挑戰，活現豐盛人生；
3. 引領學童感受上帝的恩情，懷著感恩的心，服務社區，貢獻社會；
4. 在華夏文化的共融下，啟導學生習承格物致知，止於至善的生活態度。

# 聖公會基樂小學

## 2019-2020 年度周年校務計劃

### 1. 關注事項一：加強照顧學生學習多樣性，提升學習表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>加強教師在課堂照顧學生學習多樣性的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過專業培訓，提升教師對照顧學生學習多樣性的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上的教師認同校本教師培訓能提升教師對照顧學生學習多樣性的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查(教師)</li> </ul>	2019年9月至2020年6月	課程主任、各科科主任	教師問卷、講員費
	<ul style="list-style-type: none"> <li>以加強照顧學生學習多樣性(教學策略)為其中一個目標進行共同備課及課堂學習研究</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上的教師認同共同備課及課堂學習研究能有效加強教師運用不同策略(包括提問)以照顧學生學習多樣性的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查(教師)</li> </ul>	2019年9月至2020年6月	課程主任、中國語文科、英國語文科、數學科及常識科主任	教師問卷
<ul style="list-style-type: none"> <li>優化課堂學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>深化課堂提問，提升不同能力的學生參與課堂學習的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上的教師認同以下的課堂提問技巧，能提升不同能力的學生參與課堂學習的機會</li> <li>①多元化的提問類型</li> <li>②均等的參與機會</li> <li>③充足候答時間</li> <li>④一題多問</li> <li>⑤先討論，後回答</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查(教師)</li> </ul>	2019年9月至2020年6月	課程主任、各科科主任	教師問卷

# 聖公會基樂小學

## 2019-2020 年度周年校務計劃

### (續) 1. 關注事項一：加強照顧學生學習多樣性，提升學習表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>(續)優化課堂學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科按科本特質重點發展該科的教學策略，促進不同學習需要的學生投入學習和提升學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上的教師認同本科的教學策略，能促進不同學習需要的學生投入學習和提升學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查 (教師)</li> </ul>	2019年9月至2020年6月	課程主任、各科科主任	教師問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>英國語文科及數學科按科本特質應用資訊科技，照顧學生學習多樣性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%或以上曾應用資訊科技作教學的教師，認同應用資訊科技能有效照顧學生學習多樣性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查 (教師)</li> </ul>	2019年9月至2020年6月	課程主任、英國語文科及數學科科主任	教師問卷

# 聖公會基樂小學

## 2019-2020 年度周年校務計劃

### (續) 1. 關注事項一：加強照顧學生學習多樣性，提升學習表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提供多元化的學習機會	● 持續推行英文班，以加強學生運用英語溝通能力	● 80%或以上英文班的學生認同英文班能加強他們運用英語溝通的能力	● 問卷調查 (學生)	2019年9月至 2020年6月	英文科科主任	學生問卷
	● 為不同學習需要的學生提供抽離式的課程或活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上的教師認同多元化之抽離式課程或活動能支援不同學生的學習需要，給予他們多元化的學習機會</li> <li>● 70%或以上曾參加抽離式課程或活動的學生認同課程或活動能提升他們的學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查 (教師)</li> <li>● 問卷調查 (學生)</li> </ul>	2019年9月至 2020年6月	課程主任、各科科主任	教師問卷、學生問卷
	● 優化校本增潤課程(六年級)	● 70%或以上參與設計六年級增潤課程的教師認同增潤課程能為不同能力的學生提供更多學習機會	● 問卷調查 (教師)	2019年9月至 2020年6月	課程主任、中國語文科、英國語文科及數學科科主任	教師問卷

# 聖公會基樂小學

## 2019-2020 年度周年校務計劃

### (續) 1. 關注事項一：加強照顧學生學習多樣性，提升學習表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>(續)提供多元化的學習機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館定期作圖書推介，介紹適合不同學習能力學生的圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年圖書館作 6 次或以上的圖書推介</li> <li>70%或以上的學生表示喜歡閱讀推介類別的圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱圖書館活動紀錄</li> <li>問卷調查(學生)</li> </ul>	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	圖書館主任	圖書館活動紀錄、學生問卷
<ul style="list-style-type: none"> <li>優化教學資源庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>整合校內資源，優化教學資源庫，方便教師設計不同程度的課堂活動及課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%或以上教師認同整合後的教學資源庫，更方便教師設計不同程度的課堂活動及課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查(教師)</li> </ul>	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	課程主任、各科科主任	教師問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立人才庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%或以上教師曾查閱人才庫而推薦資優學生參與活動或比賽</li> <li>70%或以上曾使用人才庫的教師認同人才庫能有效協助教師識別資優學生，為他們提供更多學習機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查(教師)</li> </ul>	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	資優教育組組長	人才庫、教師問卷

# 聖公會基樂小學

## 2019-2020 年度周年校務計劃

### 2. 關注事項二：透過多元化活動，培養學生正面的價值觀和態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的自信，營造正向校園文化，增加對學校的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同方式的展示，表揚學生的成就，並提升學生的自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上的學生認同不同方式的展示能提升其自信</li> <li>80%或以上的教師認同不同方式的展示，能表揚學生的成就，提升學生的自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察校園環境</li> <li>問卷調查(學生)</li> <li>問卷調查(教師)</li> </ul>	2019年9月至2020年6月	學生獎勵組組長、生活教育科科主任、副科主任	展示板、班主任、學生問卷、教師問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「認識自我」活動，讓學生學會欣賞自己及別人，並提升學生的自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上的學生認同「認識自我」活動能讓他們學會欣賞自己，並提升其自信</li> <li>80%或以上的學生曾對同學表達欣賞，使同學的自信得以提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱「認識自我」活動紀錄</li> <li>查閱學生作品</li> <li>觀察學生參與活動時的表現</li> <li>問卷調查(學生)</li> </ul>	2019年9月至2020年6月	生活教育科科主任、副科主任	班主任、「認識自我」活動紀錄、學生作品、學生問卷

# 聖公會基樂小學

## 2019-2020 年度周年校務計劃

### (續) 2. 關注事項二：透過多元化活動，培養學生正面的價值觀和態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>(續)提升學生的自信，營造正向校園文化，增加對學校的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供不同的學習經歷，讓學生展現潛能，並提升學生的自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>65%或以上參與活動的學生認同活動能讓他們展現潛能</li> <li>75%或以上參與活動的學生認同活動能提升其自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查(學生)</li> </ul>	2019年9月至2020年6月	校風與學生支援委員會主席及其轄下之工作組組長	全校教師、學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過早禱和週會時段，分享聖經金句和福音訊息，鞏固學生正面的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上的教師認同分享聖經金句和福音訊息能鞏固學生正面的價值觀</li> <li>70%或以上的家長認同學生正面的價值觀得以鞏固，並表現於日常的生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱雙週金句表</li> <li>口頭調查(教師)</li> <li>問卷調查(教師)</li> <li>問卷調查(家長)</li> </ul>	2019年9月至2020年6月	宗教科主任、副科主任	雙週金句表、宗教科科任、聖巴拿巴堂傳道同工、教師問卷、家長問卷

# 聖公會基樂小學

## 2019-2020 年度周年校務計劃

### (續) 2. 關注事項二：透過多元化活動，培養學生正面的價值觀和態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>(續)提升學生的自信，營造正向校園文化，增加對學校的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本輔導活動，建立正向校園文化的氛圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上的教師認同校本輔導活動能建立正向校園文化的氛圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查(教師)</li> </ul>	2019年9月至 2020年6月	學生獎勵組組長、訓導主任、學校社工、常識科、宗教科及生活教育科科主任、副科主任	常識科及宗教科科任、班主任、教師問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過服務學習，培養學生的服務精神，並增加對學校的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上參與服務的學生認同服務學習能培養他們的服務精神，並增加對學校的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查(學生)</li> </ul>	2019年9月至 2020年6月	常識科及生活教育科科主任、副科主任	常識科科任、班主任、學生問卷

# 聖公會基樂小學

## 2019-2020 年度周年校務計劃

### (續) 2. 關注事項二：透過多元化活動，培養學生正面的價值觀和態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養自我管理能力的自我管理能力	● 透過多元化活動，培養學生的自我管理能力的自我管理能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上的學生認同相關的活動能培養他們的自我管理能力的自我管理能力</li> <li>● 70%或以上的教師認同相關的活動能培養學生的自我管理能力的自我管理能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生參與活動時的表現</li> <li>● 問卷調查(學生)</li> <li>● 問卷調查(教師)</li> </ul>	2019年9月至2020年6月	訓導主任、學校社工、交流組組長、學生支援組組長	班主任、學生問卷、教師問卷
● 培養感恩的態度	● 透過宗教活動及節日活動，培養學生感恩的態度	● 80%或以上的學生認同相關的活動能培養他們感恩的態度	● 問卷調查(學生)	2019年9月至2020年6月	宗教科科主任、副科主任、家長義工組組長	宗教科科任、學生家長、學生問卷